

DESCOBRIM LA NOSTRA ESCOLA

JUSTIFICACIÓ (Situació d'aprenentatge)	<p>El projecte DESCOBRIM LA NOSTRA ESCOLA ens convida a investigar què és i com és l'escola: qui trobem a l'escola (com hi interactuem), per què hi anem, com vivim/sentim l'escola, què hi fem, què n'esperem...</p> <p>Entendrem que l'escola no és un edifici, sinó un entorn d'aprenentatge, una comunitat, on podem tenir experiències diferents de les que tenim a casa o en l'àmbit extraescolar, i que aprenem sols, però també amb l'ajut dels nens i nenes que ens envolten i dels adults que ens acompanyen. Per arribar a aquestes conclusions, ens ajudarà el fet de conèixer bé tant la nostra escola com altres escoles diferents del món.</p>																																																													
METES DE COMPENSIÓ	<p>Els nens i les nenes han de comprendre que...</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'escola és un lloc per aprendre amb altres (on tothom aporta) i en el qual és possible explorar allò que ens encurioseix i acabar donant-hi resposta. -L'escola acull els interessos propis i en potencia de nous. -L'escola facilita l'organització del coneixement que s'adquireix dins i fora de l'escola. -L'escola és més que un lloc físic i la conformen els seus membres, que constitueixen una comunitat d'aprenentatge. -Cada escola és diferent de les altres i va canviant amb el temps per fer la seva funció segons on se situa, segons com són els mestres i els nens i les nenes que hi van. 																																																													
EL REPTE	<p>Com explicarem a algú (un exalumne) com és l'escola?</p>																																																													
EL PRODUCTE FINAL	<p>Representació plàstica de les persones que fan l'escola i preparació d'una presentació (vídeo...) per explicar-ho a l'exalumne.</p>																																																													
ÀREES	MED	CAT	CAST	ANG	MAT	ART-PLÀSTICA	ALTRES																																																							
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES PER ÀREES	<p>Amb la realització d'aquest projecte s'afavoreix l'assoliment de les competències següents:</p> <p>CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL</p> <table border="1" data-bbox="296 1240 2053 1299"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p>LLENGUA CATALANA</p> <table border="1" data-bbox="296 1344 2053 1403"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p>LLENGUA CASTELLANA</p> <table border="1" data-bbox="296 1448 2053 1507"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p>LLENGUA ESTRANGERA</p> <table border="1" data-bbox="296 1552 2053 1611"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p>MATEMÀTIQUES</p> <table border="1" data-bbox="296 1656 2053 1715"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> </table> <p>EDUCACIÓ ARTÍSTICA</p> <table border="1" data-bbox="296 1760 2053 1819"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																					
1	2	3	4	5	6	7	8																																																							
1	2	3	4																																																											
Treball de les COMPETÈNCIES TRANSVERSALS	<p>DIGITAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ús de dispositius digitals i les seves funcionalitats bàsiques de manera guiada per realitzar tasques senzilles. -Identificació de les prestacions d'aplicacions com el Google Maps. <p>PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicació de la destresa de pensament "Compara i contrasta" i sistematització d'un procés de comparació d'escoles per extreure'n idees rellevants. -Reflexió sobre l'aprenentatge fet durant el projecte mitjançant la comparació de dibuixos. -Participació en el treball cooperatiu proposat i en grups de treball per repartir la feina. <p>EMPRENEDORA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adquisició d'autonomia i confiança en les capacitats pròpies. -Actitud global al llarg del projecte: predisposició, col·laboració, participació, interès, etc. 																																																													
CONTINGUTS (SABERS)	<p>CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL</p> <table border="1" data-bbox="296 2294 2053 2671"> <thead> <tr> <th data-bbox="296 2294 909 2338">Cultura científica: Iniciació a l'activitat científica</th> <th data-bbox="909 2294 1434 2338">Societat i territoris: Lliçons del passat</th> <th data-bbox="1434 2294 2053 2338">Societat i territoris: Alfabetització cívica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="296 2338 909 2671"> <ul style="list-style-type: none"> -Plantejament de preguntes a partir de l'observació d'objectes o imatges. -Comunicació de les informacions obtingudes utilitzant diferents llenguatges: oral, escrit, gràfic. -Justificació de les propostes de solució del treball d'investigació. -Situació d'elements en un plànol. </td> <td data-bbox="909 2338 1434 2671"> <ul style="list-style-type: none"> -Descoberta de l'escola com a espai físic i comunitat d'aprenentatge. -Identificació d'elements característics de l'entorn, els serveis i els espais comuns, centrats en l'escola. -Descripció de la pròpia escola i de les diferències amb altres escoles del món. -Observació del pas del temps: l'escola d'abans i la d'ara. </td> <td data-bbox="1434 2338 2053 2671"> <ul style="list-style-type: none"> -Valoració del fet de poder anar a l'escola. -Participació de manera activa en les propostes de l'escola. -Expressió d'emocions vers l'escola. -Valoració del fet d'anar a l'escola. </td> </tr> </tbody> </table>										Cultura científica: Iniciació a l'activitat científica	Societat i territoris: Lliçons del passat	Societat i territoris: Alfabetització cívica	<ul style="list-style-type: none"> -Plantejament de preguntes a partir de l'observació d'objectes o imatges. -Comunicació de les informacions obtingudes utilitzant diferents llenguatges: oral, escrit, gràfic. -Justificació de les propostes de solució del treball d'investigació. -Situació d'elements en un plànol. 	<ul style="list-style-type: none"> -Descoberta de l'escola com a espai físic i comunitat d'aprenentatge. -Identificació d'elements característics de l'entorn, els serveis i els espais comuns, centrats en l'escola. -Descripció de la pròpia escola i de les diferències amb altres escoles del món. -Observació del pas del temps: l'escola d'abans i la d'ara. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valoració del fet de poder anar a l'escola. -Participació de manera activa en les propostes de l'escola. -Expressió d'emocions vers l'escola. -Valoració del fet d'anar a l'escola. 																																														
Cultura científica: Iniciació a l'activitat científica	Societat i territoris: Lliçons del passat	Societat i territoris: Alfabetització cívica																																																												
<ul style="list-style-type: none"> -Plantejament de preguntes a partir de l'observació d'objectes o imatges. -Comunicació de les informacions obtingudes utilitzant diferents llenguatges: oral, escrit, gràfic. -Justificació de les propostes de solució del treball d'investigació. -Situació d'elements en un plànol. 	<ul style="list-style-type: none"> -Descoberta de l'escola com a espai físic i comunitat d'aprenentatge. -Identificació d'elements característics de l'entorn, els serveis i els espais comuns, centrats en l'escola. -Descripció de la pròpia escola i de les diferències amb altres escoles del món. -Observació del pas del temps: l'escola d'abans i la d'ara. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valoració del fet de poder anar a l'escola. -Participació de manera activa en les propostes de l'escola. -Expressió d'emocions vers l'escola. -Valoració del fet d'anar a l'escola. 																																																												

DESCOBRIM LA NOSTRA ESCOLA

CONTINGUTS (SABERS)	LLENGUA CATALANA		
	Comunicació oral	Comprensió lectora	Expressió escrita
	<ul style="list-style-type: none"> – Normes bàsiques que regeixen la interacció oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les opinions dels altres. – Entonació, pronúncia, to de veu i gest: adequats a la situació comunicativa. – Interaccions amb el grup o el mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula. – Estratègies per a la comprensió: reconèixer, seleccionar, interpretar, anticipar, inferir i retenir. – Estratègies per a la comprensió i la producció orals: comprensió del lèxic. – Lèxic relacionat amb l'escola i l'entorn escolar. – Comprensió de textos orals de tipologia diversa en diferents formats i mitjans. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ús d'estratègies que afavoreixen el procés de comprensió lectora (abans, durant i després de la lectura). – Estratègies de cerca: planificació guiada i acotada de la cerca. Paraules clau. 	<ul style="list-style-type: none"> – Estratègies per a la producció de textos escrits: planificar, escriure i revisar (frases). – Reconeixement i anàlisi guiada de la tipologia textual treballada: nota, enquesta, rètols, adreces, storyboard. – Escripció de paraules d'ús habitual a la classe, en els aprenentatges i en els textos propis. – Producció de frases o textos breus amb diferents suports de forma col·lectiva. – Crear textos amb recursos literaris (rimes) en relació amb l'escola.
	LLENGUA CASTELLANA		
	La llengua i els seus parlants	Comunicació oral	
	<ul style="list-style-type: none"> – Valoració de la necessitat de conèixer més d'una llengua per poder comunicar-se amb més gent. 	<ul style="list-style-type: none"> – Normes bàsiques que regeixen la interacció oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les opinions dels altres. – Vocabulari relacionat amb l'escola.. 	
	LLENGUA ESTRANGERA		
	La llengua i els seus parlants	Comunicació oral	
	<ul style="list-style-type: none"> – Valoració de la necessitat de conèixer més d'una llengua per poder comunicar-se amb més gent (escola anglesa). 	<ul style="list-style-type: none"> – Vocabulari relacionat amb l'escola. – Formulació de preguntes i respostes senzilles de forma col·lectiva. 	
	MATEMÀTIQUES		
	Sentit numèric: Comptatge	Sentit escocàstic: Distribució. Criteris per organitzar dades	
	<ul style="list-style-type: none"> – Ordenació temporal. – Comptatge com a eina de quantificació de respostes. 	<ul style="list-style-type: none"> – Representació de dades. Utilització intuïtiva del gràfic de barres. 	
	EDUCACIÓ ARTÍSTICA		
	Educació musical: Percepció i anàlisi	Educació plàstica i visual: Creació i interpretació	
	<ul style="list-style-type: none"> – Percepció i exploració sensorial dels elements presents en l'entorn cultural i artístic (cançons de l'escola). 	<ul style="list-style-type: none"> – Ús dels elements més bàsics del llenguatge visual i plàstic. – Produccions plàstiques (composició de diferents dibuixos en un mural col·lectiu). – Utilització del color per expressar emocions i sensacions. – Ús de tècniques diferents d'expressió plàstica: treball amb aquarel·la o pintura diluïda, dibuix en negre sobre fons de color, treball amb tinta xinesa. 	