

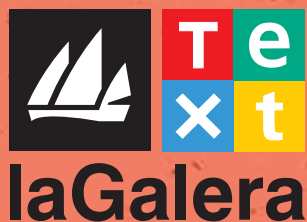
NOUS  
RECURSOS  
DIGITALS  
I PER A  
LA PDI

# TRAM

## CICLE INICIAL

PROJECTE  
DE TEXT-LA GALERA  
PER A L'EDUCACIÓ  
PRIMÀRIA

PROJECTE T R A M



CATÀLEG TRAM

# TRAM

## CICLE INICIAL

PROJECTE  
DE TEXT-LA GALERA  
PER A L'EDUCACIÓ  
PRIMÀRIA



# ÍNDEX

**EL PROJECTE TRAM**  
**RECURSOS PER AL PROFESSORAT**  
**LA WEB**  
**GUIES DIDÀCTIQUES**  
**ELS MATERIALS TRAM**

**LLENGUA CATALANA**

**LLENGUA CASTELLANA**

**CONEIXEMENT DEL MEDI**

**MATEMÀTIQUES**

**EDUCACIÓ ARTÍSTICA. MÚSICA**

**EDUCACIÓ ARTÍSTICA. PLÀSTICA**

**ALTRES MATERIALS**

**RELIGIÓ CATÒLICA**

**TRANSVERSAL - EDUCACIÓ MORAL**

**MATERIAL COMPLEMENTARI**

**PROPOSTA DE LECTURES**



# PROJECTE TRAM



**Text-La Galera** compta amb una experiència demostrada de molts anys en el treball de materials educatius per a l'etapa de Primària. Uns materials reconeguts per la seva qualitat i criteris pedagògics i que aposten pel treball de les **competències bàsiques**.

Ens trobem davant d'uns alumnes i un professorat amb unes necessitats molt diferents. Les metodologies han canviat, requereixen canvis importants en els continguts i Text-La Galera vol donar-los suport en la seva tasca d'aprenentatge i d'ensenyament.

Per això hem incorporat **nous materials digitals** al nostre projecte TRAM pensats per treballar a classe i adaptats a l'escola del segle XXI.

**Entra i descobreix-los!**

## COM SÓN ELS NOSTRES MATERIALS

### > DIVERSOS

- Llibres, quaderns, guies, activitats interactives, materials per a l'aula.
- En paper, en pantalla, àudios, visuals.

### > COHERENTS

- Amb escenaris comuns.
- Amb 12 unitats de treball agrupades per trimestres.
- Amb propostes d'avaluació trimestrals.
- Amb estructures didàctiques lògiques i adequades a l'ensenyament de cada àrea i a l'edat dels alumnes.

### > COMPLETS

- Amb especial atenció a la diversitat.
- Amb moltes activitats de diversos tipus.
- Amb molts recursos per als mestres.
- Amb ús de les TIC

### > MODERNS

- De disseny atractiu.
- Per a utilitzar amb noves tecnologies.

### > DE QUALITAT

- Bons autors.
- Bons materials.
- Excel·lents il·lustracions i imatges.

**Per a potenciar  
el treball autònom  
dels alumnes i de  
les competències  
bàsiques**



PROJECTE  
**TRAM**  
RECURSOS  
PER AL  
PROFESSORAT



> **GUIES DIDÀCTIQUES**

Unes eines molt completes, útils i pràctiques de suport a la tasca docent.

> **MATERIALS COMPLEMENTARIS**

Ventall complet de quaderns per consolidar, reforçar o ampliar continguts.



> **RECURSOS DIGITALS I PER A LA PDI**

Recopilació de **recursos multimèdia i interactius per a treballar amb l'ordinador i amb la PDI** vinculats a cada una de les unitats didàctiques: activitats interactives, galeries de imatges, àudios, làmines de treball oral i col·lectiu, vídeos, etc.

També s'inclouen activitats d'ampliació i de reforç de cada unitat per al treball i la consolidació de les competències bàsiques.

Per a facilitar el treball a classe també s'inclou el llibre de l'alumne projectable.

Aquests materials s'entreguen en un **pendrive** i els mestres podran incorporar materials propis.



> **www.text-galera.cat**

Espai de consulta i intercanvi obert al món actual de l'educació. Amb catàleg de publicacions, guies interactives, materials descarregables, materials multimèdia, enllaços, atenció als usuaris i un espai per als educadors.



> **PÒSTERS**

Làmines amb continguts de matemàtiques, llengua, coneixement del medi o música **per al treball col·lectiu a l'aula.**



www.text-lagalera.cat

**PORTAL**  
Qui som?  
Què fem?  
Per a quins nivells?



**CERCA**  
Per fer múltiples cerques segons aquestes cinc variables.

**ÀREA EDUCADORS**  
Espai adreçat als usuaris dels projectes de Text-La Galera. Un cop registrats, tindreu accés a tots els arxius descarregables.

**CATÀLEGS**  
Accés als catàlegs dels nostres materials.



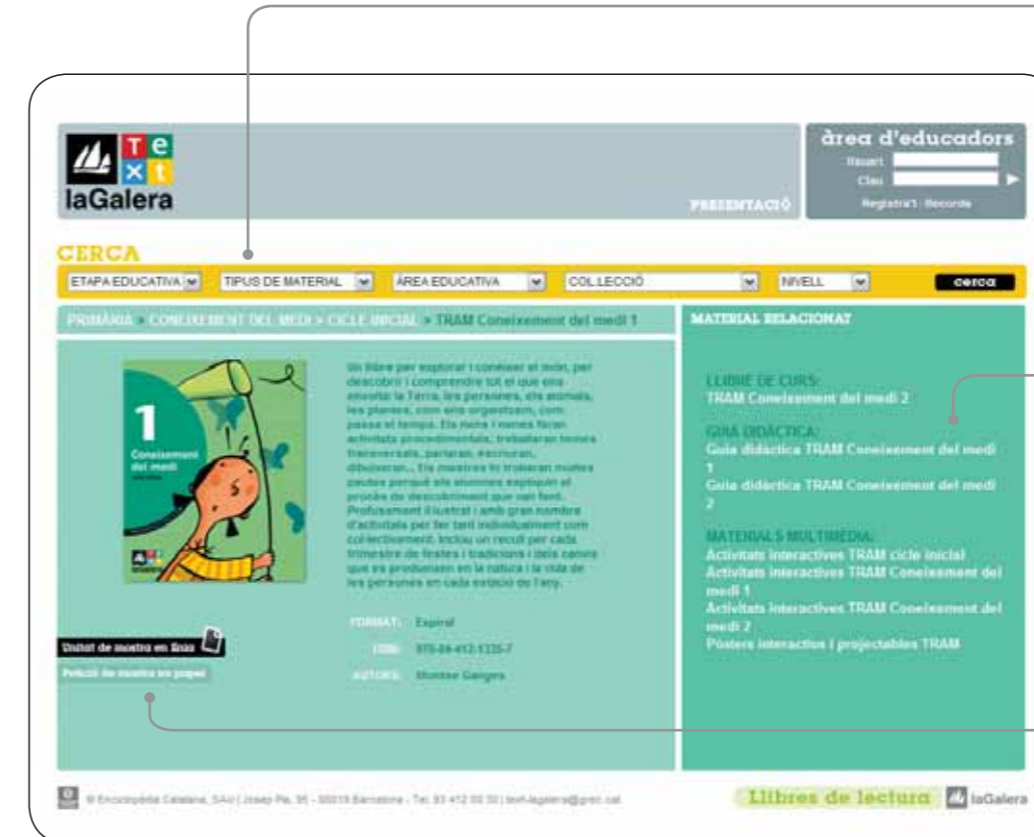
## Una finestra oberta al món de l'educació

Catàleg complet de llibres, guies didàctiques, recursos multimèdia i materials complementaris per als diferents nivells educatius.

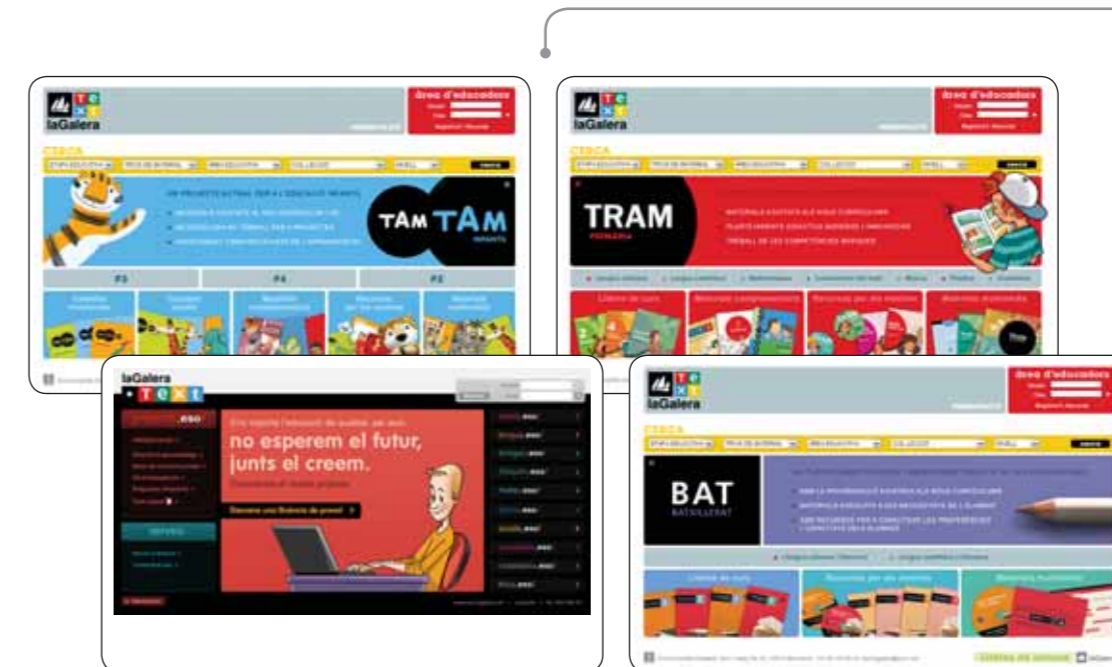
**CERCA**  
Per fer múltiples cerques segons aquestes cinc variables.

**MATERIAL RELACIONAT**  
Llibre Curs  
Guia didàctica  
Materials multimèdia

**PETICIÓ DE MOSTRA**  
Mostra en línia.  
Mostra en paper.



**PRESENTACIÓ PER ETAPES**  
Projecte Tam-Tam  
Projecte Tram  
Projecte ESO  
Projecte BAT



## > LLIBRE DEL MESTRE

CONTE:

- La definició del projecte.
- La contribució de cada àrea a les competències bàsiques.
- Els objectius de l'àrea per a tota l'etapa i els criteris d'avaluació de cicle.
- L'estructura didàctica del llibre de l'alumne.

### I EL TREBALL, UNITAT A UNITAT, AMB...

- Amb la reproducció del llibre de l'alumne, programacions, orientacions i recursos i totes les solucions!



## > CD

CONTE:

- Tota la guia en pdf.
- Quadern de reforç en pdf.
- Quadern d'ampliació en pdf.
- Activitats interactives multimèdia per als alumnes.
- El pla lector de La Galera, amb propostes de guies de lectura.
- Enllaços directes de les activitats TIC dels llibres dels alumnes.



**CD ÀUDIO**  
de llengua catalana i llengua castellana, amb els textos orals del llibre de l'alumne i de música, amb audicions, cançons, danses, activitats.

LLENGUA CATALANA  
LLENGUA CASTELLANA  
MATEMÀTIQUES  
CONEXIEMENT DEL MEDI  
MÚSICA  
PLÀSTICA  
RELIGIÓ  
TRANSVERSALS I CULTURES I RELIGIONS

Llibre curs	●	●	●	●	●	●	●	●
Gui didàctica (per curs; també en CD)	●	●	●	●	●	●	●	●
CD d'àudio	●	●			●			
Activitats multimèdia a la web i en CD	●	●	●	●				
Recursos digitals i per a la PDI	●	●	●	●				
Bloc (quaderns d'activitats)	●		●					
Lectogrup. Quaderns d'eficiència lectora	●	●						
Textgrup. Quaderns d'expressió escrita	●							
Lectures	●							
Quinze són Quinze. Quaderns de càlcul mental			●					
Rumiagrup. Quaderns d'estratègies de resolució de problemes			●					
Làmines d'aula	●	●	●	●	●			
Quaderns d'estiu	●	●	●	●				
Lectures La Galera / Pla lector. (també en CD)	●	●						

# CONTINGUTS INTERDISCIPLINARS

## PRIMER CURS

PROJECTE  
TRAM

UNITAT	CONeixEMENT DEL MEDI	LLENGUA CATALANA	LENGUA CASTELLANA	MATEMÀTIQUES
1	Diversitat d'escoles.	Camp semàntic: l'escola.	Hablar y escuchar: objetos de la clase.	
1	Paisatges de l'entorn: prop/lluny.	Orientació espacial: sobre/sota.		Orientació espacial: prop/lluny.
2	Membres de la família.	Camp semàntic: la família.	Hablar y escuchar: la familia.	
3	Els sentits. Hàbits d'alimentació.	Lèxic: dolç/salat. Taller d'escriptura: la recepta de cuina.	Hablar y escuchar: el cuerpo humano.	Act. 20: com tenir cura del cos.
4	Hores y parts del dia. Taller: el meu creixement.		Hablar y escuchar: los días y los meses.	Dies de la setmana: ordenació temporal.
4	Fer anys.	Les invitacions.		Raonament lògic i problemes: l'edat.
5	Les botigues.	Comprensió i expressió oral: el joc de les botigues.		
5	Tenir cura de l'entorn: llista de coses reciclables.	Taller d'escriure: la llista.		
6	Parts de la casa.	Lèxic: parts de la casa.	Hablar y escuchar: la casa.	
6	Entre tots: cases sense serveis.	Comprensió i expressió oral: tipus de cases.		
6	Les feines domèstiques.			Relació i canvi: selecció d'elements (activitats sobre el comportament a casa).
7	Els oficis.	Lèxic: els oficis. Comprensió i expressió oral: els oficis.	Hablar y escuchar: oficios y profesiones.	
8	La premsa: el titular.	Unitat 7, Taller d'escriptura: el titular i el peu de foto.		
8	Els mitjans de comunicació.	Lèxic: mitjans de comunicació.		
8	Entre tots: l'entrevista (l'ofici de periodista).	Comprensió i expressió oral i escrita: l'entrevista.		
8	El taller: una postal.	Unitat 6, Comprensió i expressió oral: la postal.		
8	Hàbits de veure TV.	Comprensió i expressió oral: hàbits de veure TV.		Aplicació de la suma (pàg. 138): hàbits de veure TV.
9	El temps atmosfèric.	Comprensió i expressió oral: la notícia breu (notícia meteorològica).	Hablar y escuchar: el tiempo.	Resol: raonament lògic sobre el temps atmosfèric.
10	Parts de l'arbre.	Lèxic: els arbres.		
10	Anàlisi d'una planta	Taller d'escriure: instruccions per tenir cura dels geranis.		
11	Animals domèstics.	Lèxic: animals de granja.	Hablar y escuchar: los animales.	
11	Entre tots: les mascotes.	Comprensió i expressió oral: la conversa amb un veterinari.	Hablar y escuchar: los animales.	
12	Entre tots: debat sobre vida extraterrestre.		Hablar y escuchar: el debate	

Els escenaris de totes les unitats les marca el llibre de Coneixement del Medi (escenaris comuns).  
Totes les lectures de Llengua Catalana i Lengua Castellana estan contextualitzades amb l'escenari o tema de cada unitat.

# CONTINGUTS INTERDISCIPLINARS

## SEGON CURS

PROJECTE  
TRAM

UNITAT	CONeixEMENT DEL MEDI	LLENGUA CATALANA	LENGUA CASTELLANA	MATEMÀTIQUES
1		Lèxic: els transports.	Hablar y escuchar: los medios de transporte.	
1		Comprensió i expressió oral i escrita: el text instructiu.		El taller: elaboració d'itineraris senzills.
3	Entre tots: hàbits d'higiene i salut.	Lèxic: hàbits d'higiene.	Hablar y escuchar: hábitos de higiene. Vocabulario de higiene.	Mesura: l'horari de les activitats diàries.
4	Els dies i les hores.			Mesura: hores i quarts, les busques del rellotge.
5	El barri.	Comprensió i expressió oral: l'itinerari.	Hablar y escuchar: las compras.	Numeració i càlcul: monedes i bitlles. El taller: la botiga.
6	La casa.	Comprensió i expressió oral i escrita: descripció de les parts de la casa.		
7	Els sectors de treball.	Comprensió lectora: els oficis. Lèxic: els oficis.	Hablar y escuchar: los oficios.	
8	Els mitjans de comunicació.	Lèxic: mitjans de comunicació. Comprensió i expressió oral: la notícia en TV.	Hablar y escuchar: la noticia; los medios de comunicación.	
8	Internet. Entre tots: consulta d'una pàgina web.	Taller d'escriure: la pàgina web.		
9	El cicle de l'aigua. Contaminació de l'aigua. Entre tots la protecció de la natura.	Lèxic: fenòmens atmosfèrics. Taller d'escriure: el reportatge. Mesures per a l'estalvi d'aigua.	Hablar y escuchar: el tiempo atmosférico.	Relació i canvi: selecció i classificació d'objectes segons un criteri. La recollida selectiva de deixalles.
10	Plantes conreades. Les flors.	Lèxic: les hortalisses. Comprensió i expressió oral: llista de flors i plantes.	Comprensió lectora: lista de plantas.	
11	Els animals.	Comprensió lectora: noms d'animals. Comprensió i expressió oral i escrita: la descripció d'un animal.	Hablar y escuchar: animales.	Estadística i atzar: observació i recollida de dades en una taula. Animals que cal protegir.
11	Entre tots: sons d'animals.	Lèxic: les veus dels animals.		
12	Dia i nit.	Lèxic: elements del dia i de la nit.	Hablar y escuchar, comprensió lectora: vocabulario relacionado con el espacio.	

Els escenaris de totes les unitats les marca el llibre de Coneixement del Medi (escenaris comuns).  
Totes les lectures de Llengua Catalana i Lengua Castellana estan contextualitzades amb l'escenari o tema de cada unitat.





# LLENGUA CATALANA

MATERIAL PER AL  
**PROFESSORAT**

MATERIAL PER A  
**L'ALUMNE**

UNITAT DE  
**MOSTRA**



MATERIAL PER AL  
**PROFESSORAT**

- > **LES GUIES DIDÀCTIQUES COMPRENEN:**
  - La programació de continguts
  - Recursos i orientacions didàctiques
  - Propostes d'avaluació inicial i additiva
  - Fitxes de seguiment i d'avaluació formativa
  - Quadern d'activitats fotocopiables de reforç
  - Quadern d'activitats fotocopiables d'ampliació

- > **CD AMB LES GUIES DIDÀCTIQUES EN PDF, ACTIVITATS INTERACTIVES, ENLLAÇOS I EL PLA LECTOR.**

- > **CD AMB ÀUDIOS PER AL TREBALL DE LA COMPRESIÓ I L'EXPRESSIÓ ORALS.**

- > **PENDRIVE AMB RECURSOS DIGITALS I PER A LA PDI.**

- > **ACTIVITATS INTERACTIVES A LA WEB**  
[text-lagalera.cat](http://text-lagalera.cat)

- > **MATERIAL D'AULA DE SUPORT:**  
Pòster projectable de L'abecedari, La classe, La família, La festa d'aniversari i Els mitjans de comunicació.



GUIA DIDÀCTICA  
**Llengua 1**

ISBN: 978-84-412-1486-6



GUIA DIDÀCTICA  
**Llengua 2**

ISBN: 978-84-412-1487-3

**CONTINGUTS**

**Compremsió i expressió oral**  
Audició d'un text sobre activitats d'aula (càrrecs de la classe).  
Compremsió i comentaris conjunts del text oral.  
Compremsió en grip sobre els càrrecs a partir d'una imatge.  
Valoració de la importància de l'organització de l'aula.  
Intèrims per expressar-se breument amb bona entonació i pronunciació.

**Taller d'escriptura**  
Compremsió i realització guiada d'una nota.  
Composició d'una nota, a partir de la resolució conjunta de preguntes.  
Escripció d'una nota.  
Ús de l'ordinador i de la impressora per a l'escripció i la impressió d'una nota.

**Conteniments de la llengua (lèxic, ortografia i gramàtica)**  
Identificació de paraules relacionades amb les coses de la classe.  
Atribució de nou vocabulari.  
Habit de consulta del diccionari.  
Observació del funcionament de la llengua (adverbs situacionals: sobre i sota).  
Coneixement de les vocals.  
Ús de les vocals i de l'article definit singular.

**Lectura i comprensió lectora**  
Lectura individual i en veu alta de rotolins, text atenció a l'entonació, al ritme i a la rima.  
Compremsió i aprofundiment en el sentit dels rotolins, fet font atenció a les imatges.  
Escripció de nous rotolins, a partir de models observats i analitzats.

**OBJECTIUS DIDÀCTICS**  
Extreure informació d'un text oral sobre l'organització a l'aula.  
Entendre, reflexionar i comentar col·lectivament el text escoltat.  
Valorar la importància d'organitzar-se a l'aula.  
Expressar-se oralment amb bona entonació i pronunciació.  
Reconèixer l'estructura textual d'una nota i la seva funció dins d'una situació de comunicació, i analitzar-la col·lectivament.  
Escriure i imprimir una nota suggerida per una situació de comunicació.  
Utilitzar la impressora per escriure i imprimir la nota.  
Utilitzar la impressora amb les coses de la classe, amb el leu de la unitat.

**1 NOMS DEL MÓN**

**NOM DELS ALUMNES**

Alumne	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Alumne 1										
Alumne 2										
Alumne 3										
Alumne 4										
Alumne 5										
Alumne 6										
Alumne 7										
Alumne 8										
Alumne 9										
Alumne 10										

**L'ABECEDARI**

**A**

Programació de cada unitat.

Títol i número d'unitat.

Graelles de seguiment per a recollir les observacions de l'avaluació.

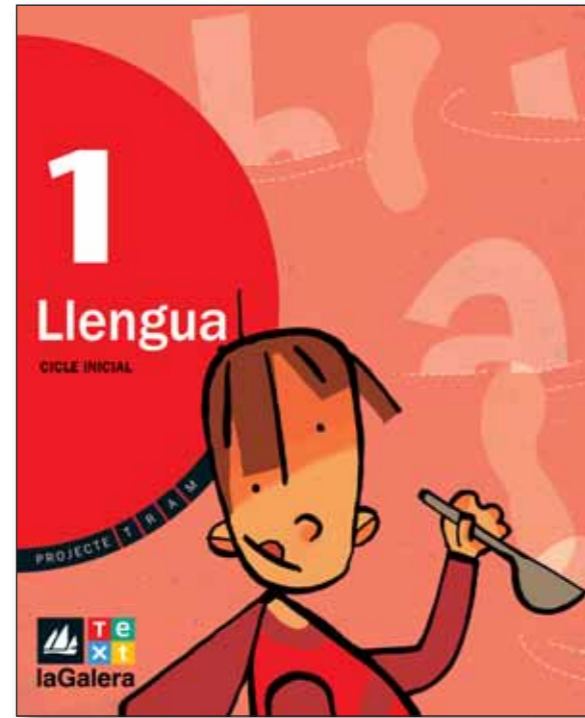
MATERIAL PER A  
**L'ALUMNE**

**AMB  
ADHESIUS  
I CARTRONETS**

> Uns llibres per a desenvolupar la competència lingüística dels alumnes en el vessant tant oral com escrit. Els nens i nenes aprendran a escoltar i parlar millor i a llegir i escriure bé. Faran servir la llengua com a instrument per a reflexionar sobre el que aprenen i sobre el món que els envolta, per expressar idees i per a entendre com funciona el codi. Ampliaran progressivament el seu vocabulari, faran servir les noves tecnologies per a aprendre, treballaran valors i exercitaran els seus aprenentatges.

> **INCLOU  
UN DICCIONARI VISUAL  
I DICTATS.**

> **VEGEU EL MATERIAL  
COMPLEMENTARI DE L'ÀREA  
DE LLENGUA A L'ÚLTIM BLOC.**



**Llengua 1**

ISBN: 978-84-412-1331-9



**Llengua 2**

ISBN: 978-84-412-1332-6

**10 Relaciona:**

el, la, l', estoig, plastilina, conte

**11 Escriu els articles el, la o l':**

el Santi, la Mireia, l'Albert, Xavier, Aina, Maria

**Taller d'escriure... LA NOTA**

Hola, família!  
Aquesta setmana he de portar una planta per a la classe.  
Adéu.  
Carla

**1 LLEGEIX AQUESTA NOTA.**

**2 ARA, CONTESTEU ENTRE TOTS:**

- ▶ Qui ha escrit aquesta nota?
- ▶ A qui l'ha escrit?
- ▶ Què necessita?
- ▶ Quan ho ha de portar?

Activitats de sistematització i consolidació de continguts.

Contingut que s'està treballant.

Enunciats breus i clars.

Activitats per a realitzar sobre el llibre.

Procés de composició textual:

- Presentació del text model.
- Anàlisi.
- Producció pautada.
- Revisió.

Número d'unitat i color indicatiu del trimestre.

**AMB MOLTES ACTIVITATS COL·LECTIVES, ORALS I TIC.**

ESTRUCTURA  
DE LA UNITAT

- > ENTRADA A LA UNITAT
- > TU JA HO SAPS!
- > LECTURA
- > COMPRENSIÓ LECTORA
- > LÈXIC
- > ORTOGRAFIA
- > GRAMÀTICA
- > COMPRENSIÓ I EXPRESSIÓ ORAL
- > TALLER D'ESCRIURE
- > ARA JA EN SAPS MÉS



# 2

## QUI ÉS QUI?

EP! EN AQUESTA  
FAMÍLIA HI HA  
UN INTRÚS!  
QUI ÉS?

# TU JA HO SAPS!

1 Observa i completa amb *m* o *pr*:



Activació de coneixements previs

L'Alba, el seu  are i el seu ger  à  etit.

● Ara, completa la descripció:

L'

EL

ELS

PETIT



..... ALBA ÉS ROSSA I TÉ ..... ULLS  
DE COLOR MARRÓ. .... SEU GERMÀ  
ÉS MÉS .....

Lectura. La Humanitat



## LA HUMANITAT

JOAN BROSSA

Jo

Jo i una altra persona som un parell

Molts com nosaltres formen un nombre de gent

Gran nombre de persones són una multitud

Una multitud de gent un poble

Un poble una nació

Moltes nacions un continent

Els continents la Humanitat.

1 Completa:



Un parell



Un nombre de



Una m



Un p

Comprensió lectora


2  Contesteu entre tots:

- ▶ Què formem totes les persones en conjunt?
- ▶ Coneixeu persones de diversos llocs del món?
- ▶ En què s'assemblen i en què es diferencien?



Lèxic. Els membres de la família

2

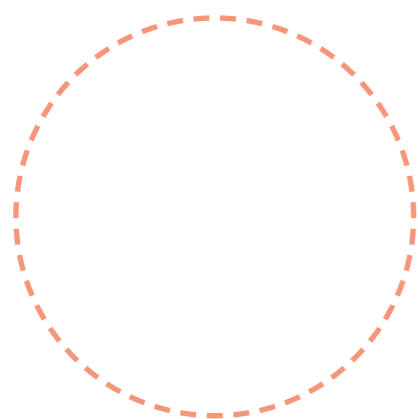
3 Enganxa l'adhesiu amb el nom dels membres de la família :

SI NO SAPS COM S'ESCRIU ALGUNA PARAULA,  
POTS BUSCAR-LA EN EL TEU DICCIONARI DEL FINAL DEL LLIBRE.

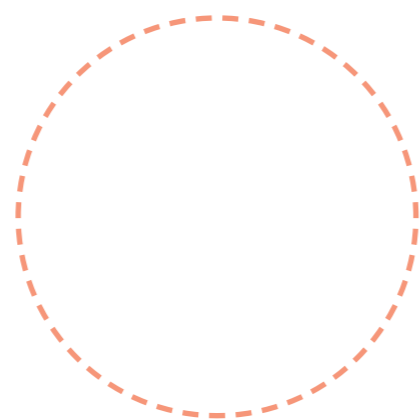
4 Encercla en el dibuix d'abans:

- Un nen amb un llapis
- Una senyora amb un monyo
- Una nena amb un clip
- Un gat negre

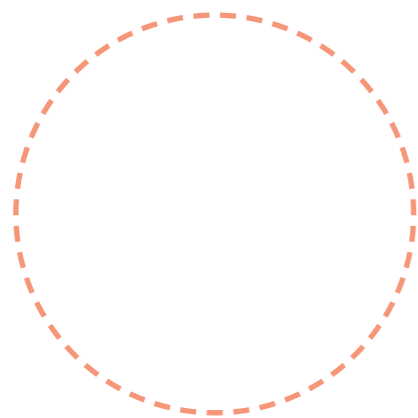
5 Llegeix i enganxa els adhesius 📌:



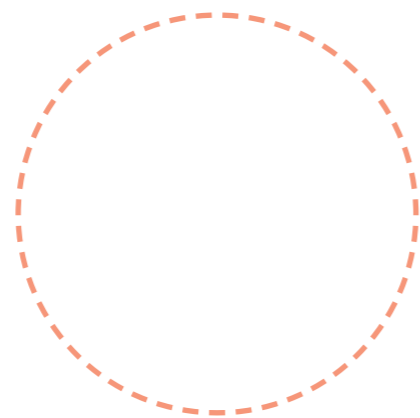
El nen és **petit**.



El pare és **gran**.



La nena és **petita**.



L'àvia és **gran**.

6 Completa amb **m** o **p**:



.....eló



re.....



.....ilota



.....oma



.....ala



.....inta



lla.....is



.....irall

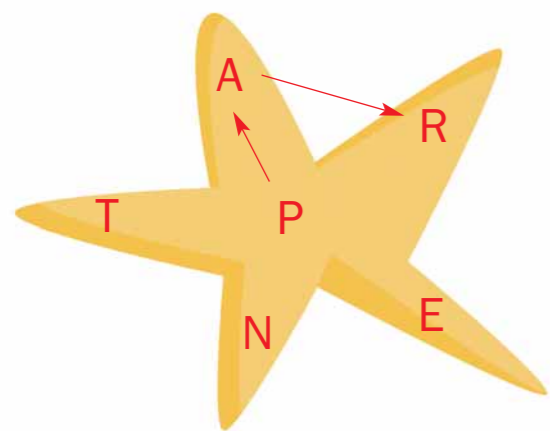


.....aleta

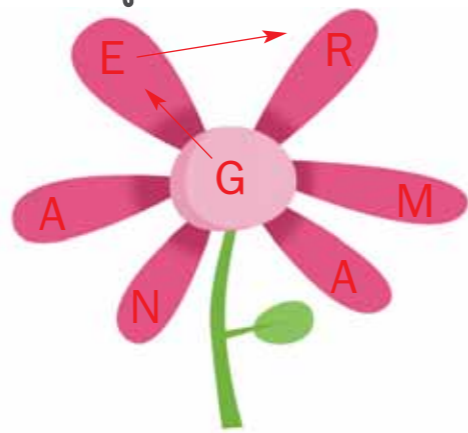
Ep! El pal de la lletra **p** minúscula

ha d'anar a sota de la ratlla: **p**.

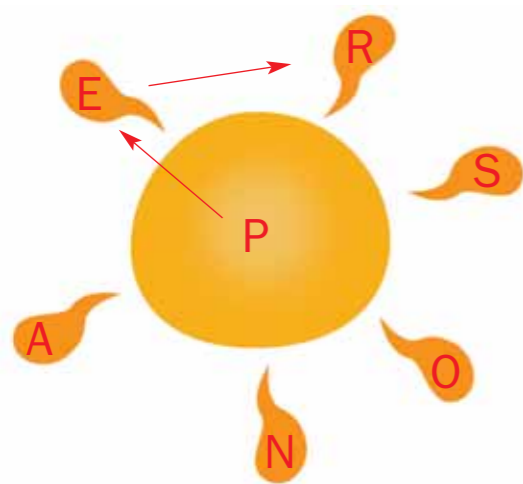
7 Descobreix les paraules amagades i escriu-les:



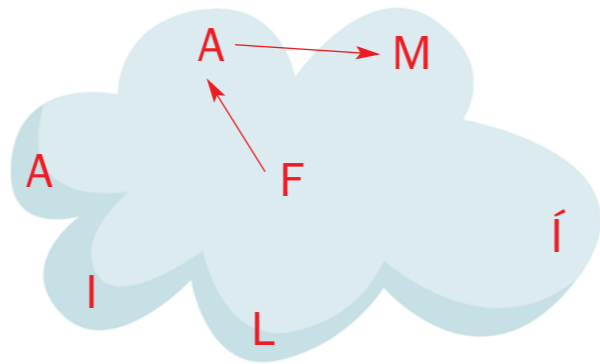
parent



ge



ne



fa

Ortografia. Les lletres m i p

● Ara, completa:

- La meua g..... es diu Marta.
- Jo i una altra p..... som un parell.
- Tinc un p..... que viu a Madrid.
- La meua f..... és del Marroc.

8 Relaciona:



les ties

la tia



els oncles

l'oncle



els germans

el germà



Gramàtica. L'article (II)



9 Marca amb una creu el que sigui veritat:

- Fem servir **els** quan parlem de més d'un.
- Fem servir **les** quan parlem de més d'una.
- Fem servir **els** quan parlem d'un de sol.

10 Completa amb **el, la, l', els i les**:



11  Escolta i escriu qui és qui:



Gramàtica. L'article (II)  
Comprensió/expressió oral. La descripció física.

► Quina pista t'ha ajudat a descobrir qui és qui?

**12** Comenteu entre tots:



- Ara, parlem de les diferències i les semblances que hi ha entre vosaltres.

**13** Juguem al "Qui és qui?":

- 1 Pensa en un nen o una nena de la classe.
- 2 Fixa't com té la cara, els cabells, els ulls, la boca, el nas, etc.
- 3 Quan et toqui, explica en veu alta com és. Fes-ho com en l'audició que has escoltat.
- 4 La resta de la classe ha d'endevinar qui és.

# Taller d'escriure...

## LA DESCRIPCIÓ FÍSICA

L'Oriol és ros.  
Té els cabells curts  
i de punxa.  
Té els ulls de color  
blau, i la pell,  
blanca.  
El que més  
m'agrada d'ell  
és el seu somriure.



**1** LLEGEIX AQUESTA DESCRIPCIÓ.

**2** ARA, CONTESTEU ENTRE TOTS:

- ▶ Com és l'Oriol? Encercla les paraules:

**Cabells:** negres, castanys, pèl-rojos,  
rossos / curts, llargs, llisos, arrissats

**Ulls:** verds, blaus, marrons, negres

**Pell:** blanca, morena, rosada, negra

- ▶ Què més podeu dir de l'Oriol?



3 OBSERVA LA LAIA I COMPLETA:

► Cabells: .....

.....

► Ulls: .....

► Pell: .....

► Què t'agrada més de la Laia?

.....

.....



4 ESCRIU LA DESCRIPCIÓ DE LA LAIA:

A large grid for writing the description of the girl.

Taller d'escriptura. La descripció física.

ARA JA EN SAPS MÉS

1 Observa i completa amb *el*, *la*, *els* i *les*:



▭ pare del Nil i de la Júlia està enfadat.

Es veu que ▭ nens li han amagat ▭

sabatilles. ▭ Roser, ▭ mare, sap on són.

► I tu? Les veus?

● Ara, copia les paraules que tenen *m* o *p*:

m	p

Competències bàsiques

2 Completa:



La Roser és la mare  
del Nil i de la Júlia.

Té els cabells .....

i els ulls de color .....

Té la pell .....

A més, .....

.....  
.....  
.....

L'Enric és el .....

El Nil i la Júlia són

els .....



Competències bàsiques

# LENGUA CASTELLANA

MATERIAL PER AL  
**PROFESSORAT**

MATERIAL PER A  
**L'ALUMNE**

UNITAT DE  
**MOSTRA**



3 Fes les activitats d'aquesta pàgina web:

[www.edu365.com/primaria/muds/catala/familia/index.htm](http://www.edu365.com/primaria/muds/catala/familia/index.htm)

MATERIAL PER AL  
**PROFESSORAT**

> **LES GUIES DIDÀCTIQUES COMPRENEN:**

- La programació de continguts
- Recursos i orientacions didàctiques
- Propostes d'avaluació inicial i additiva
- Fitxes de seguiment i d'avaluació formativa
- Quadern d'activitats fotocopiables de reforç
- Quadern d'activitats fotocopiables d'ampliació

> **CD AMB LES GUIES DIDÀCTIQUES EN PDF, ACTIVITATS INTERACTIVES, ENLLAÇOS I EL PLA LECTOR.**

> **CD AMB ÀUDIOS PER AL TREBALL DE LA COMPRESIÓ I L'EXPRESSIONS ORALS.**

> **PENDRIVE AMB RECURSOS DIGITALS I PER A LA PDI.**

> **ACTIVITATS INTERACTIVES A LA WEB**  
[text-lagalera.cat](http://text-lagalera.cat)

> **MATERIAL D'AULA DE SUPORT:**  
Pòster projectable de l'abecedari.



GUIA DIDÀCTICA  
**Lengua castellana 1**

ISBN: 978-84-412-1492-7



GUIA DIDÀCTICA  
**Lengua castellana 2**

ISBN: 978-84-412-1493-4



Programació de cada unitat.

Títol i número d'unitat.



Graells de seguiment per a recollir les observacions de l'avaluació.



MATERIAL PER A  
**L'ALUMNE**



**Lengua castellana 1**

ISBN: 978-84-412-1337-1



**Lengua castellana 2**

ISBN: 978-84-412-1338-8

> Amb aquests llibres els nens i les nenes aprendran a comprendre i expressar-se oralment de manera correcta. Enriquiran el seu vocabulari i aniran fixant les estructures lingüístiques bàsiques per comunicar-se en llengua castellana.

> DE MICA EN MICA INCORPORARAN EL TREBALL ESCRIT PER MILLORAR LA SEVA COMPETÈNCIA LECTORA I ESCRITORA.

> UN TREBALL INTUÏTIU, ATRACTIU, VISUAL I MOLT ORAL.

Activitats d'àudio.

Activitats per a realitzar sobre el llibre.

Contingut que s'està treballant.

Activitats de sistematització i consolidació de continguts.

Activitats d'avaluació.

Contingut que s'està treballant.

**AMB MOLTES ACTIVITATS COL·LECTIVES, ORALS I TIC.**

ESTRUCTURA  
DE LA UNITAT

- > ENTRADA A LA UNIDAD
- > ¡TÚ YA HO SABES!
- > HABLAR Y ESCUCHAR
- > RINCÓN POPULAR
- > AHORA SABES MÁS



3

**DE PIES  
A CABEZA**

BUSCA  
EL ELEMENTO  
QUE SE REPITE.

# ¡TÚ YA LO SABES!

1 Observa y di en voz alta:

pelo

ojo

nariz

cuello

brazo

mano

dedos



cabeza

oreja

boca

pecho

barriga

pene

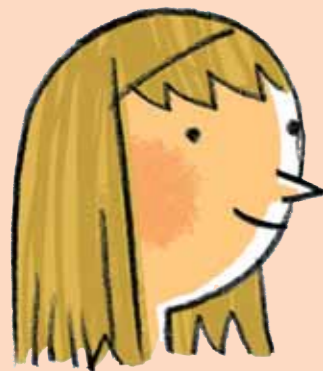
uñas

pie

rodilla

pierna

Activación de conocimientos previos



PELO RUBIO  
Y LISO



PELO CASTAÑO  
Y RIZADO



PELO MORENO  
Y OJOS OSCUROS



Escucha con atención y contesta:



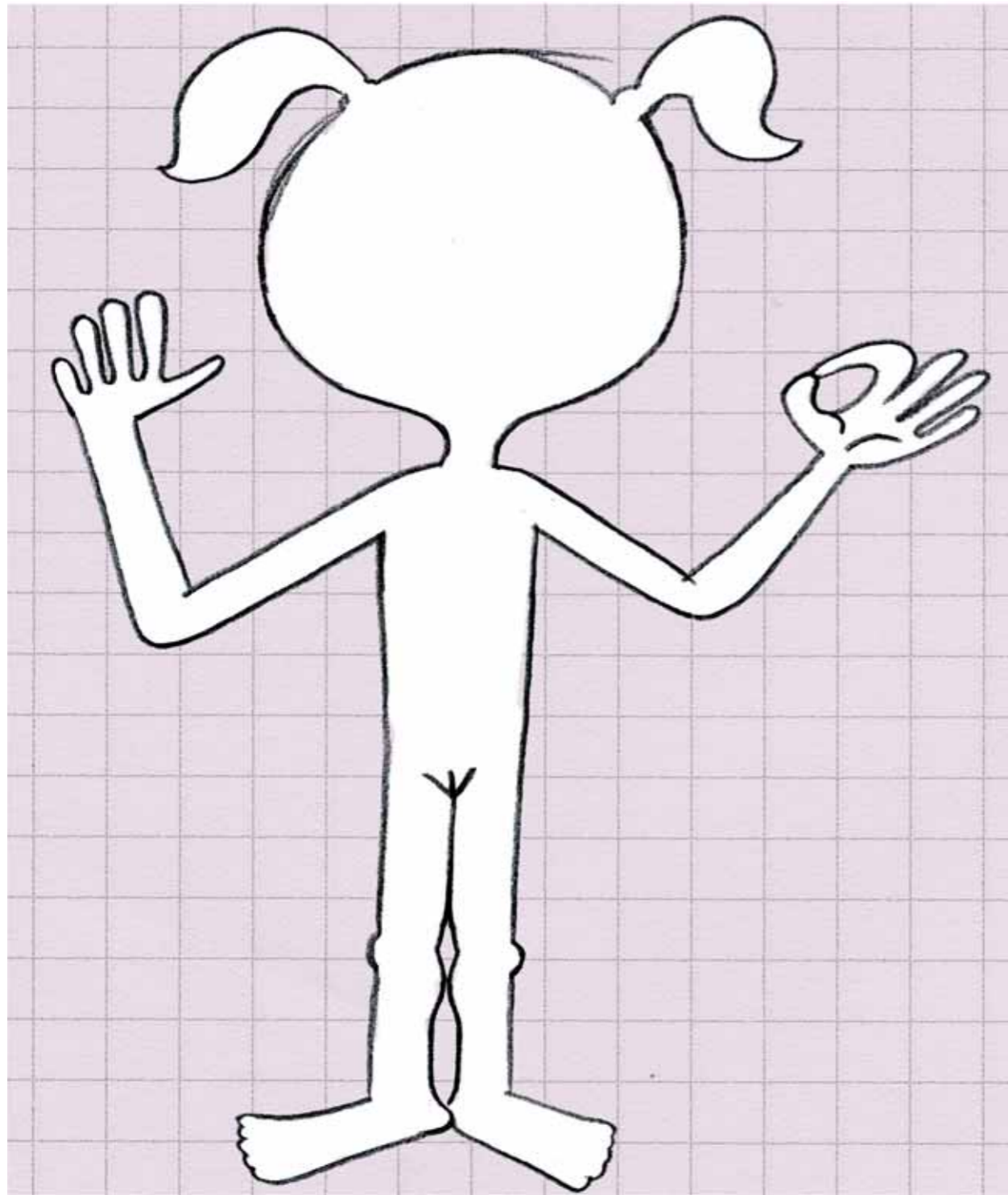
Hablar y escuchar. El cuerpo humano

- ▶ ¿Cómo llega Jaime a casa?
- ▶ ¿Cómo se ha ensuciado?
- ▶ ¿Por qué estaba tan sucia la plaza?
- ▶ ¿Qué le dice su madre?

2 Observa el dibujo y di las partes del cuerpo que Jaime lleva sucias.




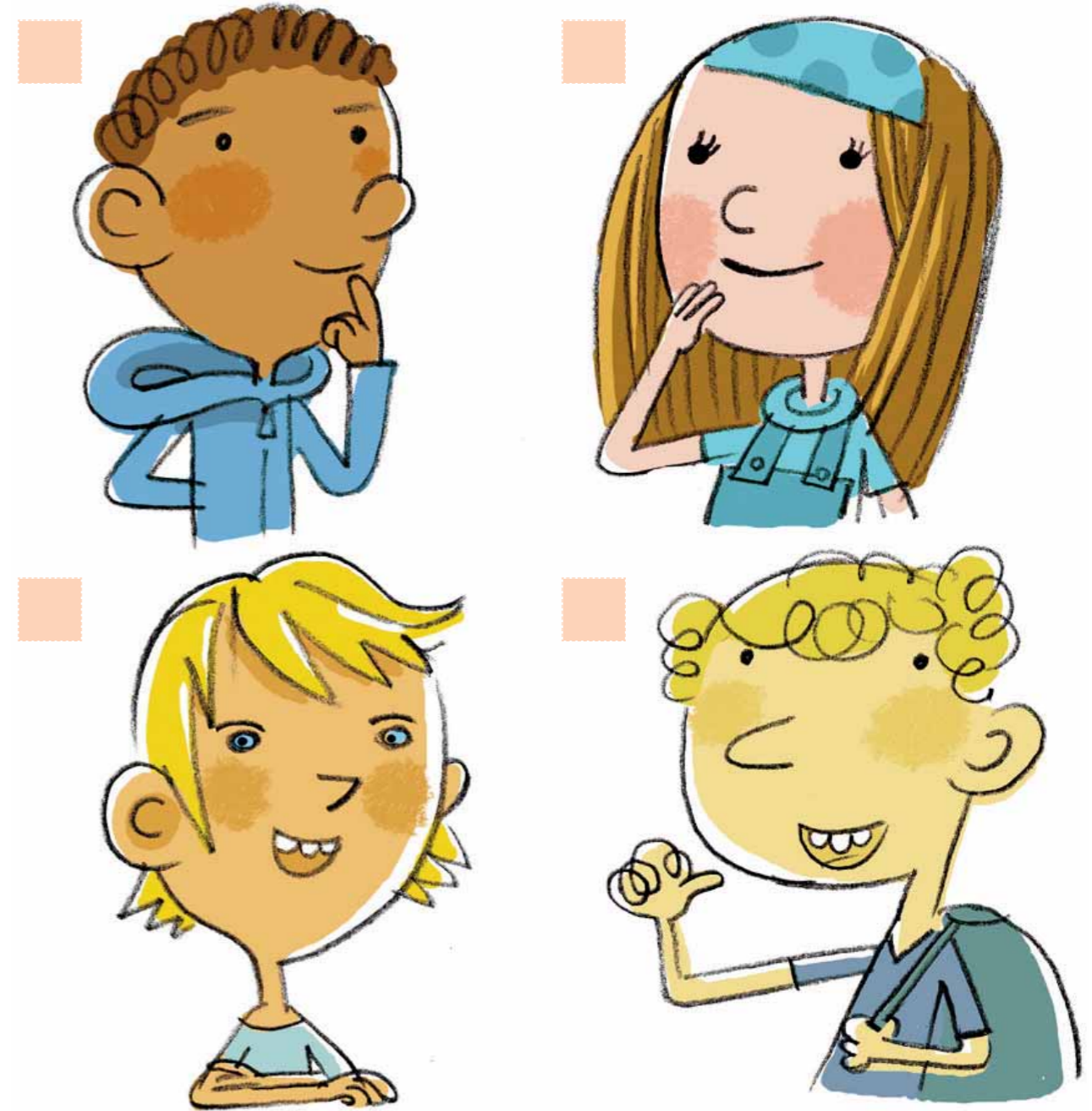
3  Dibuja y colorea las partes del cuerpo que te dictarán:



• Ahora, señálas y dílas en voz alta.

Hablar y escuchar. El cuerpo humano

4  Escucha y marca a qué dibujo corresponde. Después, completa:



- Saíd tiene el pelo r  z  d .
- Marina tiene el pelo r  b  .
- Yo tengo el pelo .....

Hablar y escuchar. Descripción de personas

5 Busca y escribe:



cabello  
castaño



cabello  
rubio



cabello  
moreno



c   st   ñ   r   b   m   r   n

Hablar y escuchar. Descripción de personas

6 Observa y di en voz alta cómo son estas niñas:



# Rincón popular

## EMPEZAR

Empezar,  
regular,  
sin hablar,  
sin reír,  
con una mano,  
con un pie,  
con el otro,  
media vuelta,  
vuelta entera.



Retahíla. Adivinanza



## ADIVINANZA


Uno larguito,  
dos más bajitos,  
uno gordito  
y otro chiquitito.

(Los dedos de la mano)

# AHORA SABES MÁS

1 Completa las letras que faltan y señala:

c    b    z    n    r    z

pelo		ojo
cuello		boca
pecho		brazo
dedos		mano
uñas		vulva
pierna		pie

b    rr    g    r    d    ll

Competencias básicas

2 Di cómo son estas niñas:



## CONeixEMENT DEL MEDI

MATERIAL PER AL  
**PROFESSORAT**  
MATERIAL PER A  
**L'ALUMNE**  
UNITAT DE  
**MOSTRA**



MATERIAL PER AL  
**PROFESSORAT**

> **LES GUIES DIDÀCTIQUES COMPRENEN:**

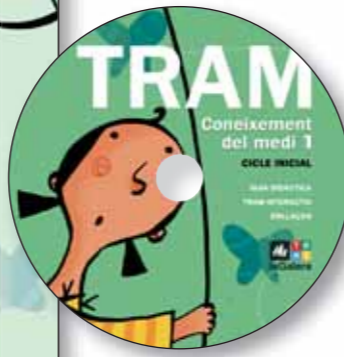
- La programació de continguts
- Recursos i orientacions didàctiques
- Propostes d'avaluació inicial i additiva
- Fitxes de seguiment i d'avaluació formativa
- Quadern d'activitats fotocopiables de reforç
- Quadern d'activitats fotocopiables d'ampliació

> **CD AMB LES GUIES DIDÀCTIQUES EN PDF, ACTIVITATS INTERACTIVES, ENLLAÇOS I EL PLA LECTOR.**

> **PENDRIVE AMB RECURSOS DIGITALS I PER A LA PDI.**

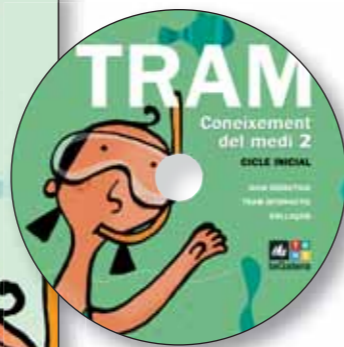
> **ACTIVITATS INTERACTIVES A LA WEB**  
[text-lagalera.cat](http://text-lagalera.cat)

> **MATERIAL D'AULA DE SUPORT:**  
Pòster projectable Fes salut!,  
Els continents, El cos humà (l'esquelet), El cos humà (els músculs), Els oficis.



GUIA DIDÀCTICA  
**Coneixement del medi 1**

ISBN: 978-84-412-1488-0



GUIA DIDÀCTICA  
**Coneixement del medi 2**

ISBN: 978-84-412-1489-7

**CONTINGUTS**

Identificació dels diferents astres.  
Observació de la Terra i la Lluna.  
Observació de la feina d'un astronauta.  
Coneixement d'imatges que representen diferents tipus de paisatges.  
Observació de paisatges i comparació amb el paisatge propi de l'alumne.  
Observació i descripció dels diferents tipus de poblacions de la Terra.  
Observació i descripció dels diferents tipus de poblacions de l'alumne.  
Reconeixement de la població pròpia de l'alumne.  
Observació i reconeixement de diferents tipus d'èssers vius.  
Observació dels animals i de les plantes com a éssers vius.  
Identificació de les persones dins del regne dels animals.  
Reconeixement de la diversitat de persones i els seus idiomes.  
Observació de textos en diferents idiomes.  
Observació d'imatges de diferents tipus d'escoles.  
Comparació de les imatges amb l'escola pròpia de l'alumne.  
Valoració de la importància d'anar a l'escola.

**El taller**  
Elaboració d'un carnet d'explorador.

**OBJECTIUS DIDÀCTICS**

Identificar els diferents astres.  
Observar la Terra i la Lluna.  
Conèixer la feina d'un astronauta.  
Identificar imatges que representen diferents tipus de paisatges.  
Observar paisatges i compararlos amb el paisatge de l'alumne.  
Observar i descriure diferents tipus de poblacions de la Terra.  
Reconèixer la població pròpia de l'alumne.  
Observar i reconèixer diferents tipus d'èssers vius.  
Observar i reconèixer diferents tipus d'èssers vius.  
Observar els animals i les plantes com a éssers vius.  
Identificar les persones dins del regne dels animals.  
Reconèixer la diversitat de persones i els seus idiomes.  
Observar textos en diferents idiomes.  
Observar imatges de diferents tipus d'escoles.  
Comparar imatges d'escoles diferents amb l'escola pròpia de l'alumne.  
Valoració de l'importància d'anar a l'escola.

**El taller**  
Elaboració d'un carnet d'explorador.

**1 EL NOSTRE MÓN**

**NOM DELS ALUMNES**

CONTE CD

**FES SALUT!**

DUTXAT  
MENJA UNA MICA DE TOT  
RENTAT LES DENTS

**Programació de cada unitat.**

**Títol i número d'unitat.**

**Graelles de seguiment per a recollir les observacions de l'avaluació.**

**AVALUACIÓ INICIAL**

MATERIAL PER A  
**L'ALUMNE**

**AMB  
ADHESIUS  
I CARTONETS**

> Uns llibres per explorar i conèixer el món, per descobrir i comprendre tot el que ens envolta: la Terra, les persones, els animals, les plantes, com ens organitzem, com passa el temps. Els nens i les nenes faran activitats procedimentals, treballaran temes transversals, parlaran, escriuran, dibuixaran... Els mestres hi trobaran moltes pautes perquè els alumnes expliquin el procés de descobriment que van fent. Profusament il·lustrat i amb gran nombre d'activitats per fer tant individualment com col·lectivament.

> **INCLOU UN RECULL PER CADA TRIMESTRE DE FESTES I TRADICIONS I DELS CANVIS QUE ES PRODUÏXEN EN LA NATURA I LA VIDA DE LES PERSONES EN CADA ESTACIÓ DE L'ANY.**



**Coneixement del medi 1**

ISBN: 978-84-412-1335-7



**Coneixement del medi 2**

ISBN: 978-84-412-1336-4

**Activitats de sistematització i consolidació de continguts.**

**Familiarització amb el Procés de síntesi de continguts.**

**Contingut que s'està treballant.**

**Enunciats breus i clars.**

**Activitats per a realitzar sobre el llibre.**

**Activitats d'avaluació.**

**Número d'unitat i color del trimestre.**

**AMB MOLTES ACTIVITATS COL·LECTIVES, ORALS I TIC.**

ESTRUCTURA  
DE LA UNITAT

- > ENTRADA A LA UNITAT
- > TU JA HO SAPS!
- > ACTIVITATS D'APRENTATGE  
I INFORMACIÓ
- > EL TALLER
- > BLOC DE NOTES
- > ARA JA EN SAPS MÉS



# 2

## LES FAMÍLIES

LES PERSONES  
ENS RELACIONEM.  
QUINS GRUPS VEUS  
EN AQUEST DIBUIX?

# TU JA HO SAPS!

1 Relaciona cada personatge amb una etiqueta:

## LA FAMÍLIA DE LA CAPUTXETA



mare      néta      àvia

## LA FAMÍLIA DEL PETIT POLZET



germans      pares

## LA FAMÍLIA D'EN PATUFET



pare      fill      mare

## LA FAMÍLIA D'EN PINOTXO



pare      fill

Activació dels coneixements previs

Les persones ens *relacionem*.

Tenim veïns, companys, amics, familiars...

Cal ser amable i respectuós amb els altres.

1 Explica si aquests comportaments estan bé o no ho estan.



Relacionar-se amb respecte i amabilitat

2

2 Escriviu amb l'ordinador aquestes frases; feu-ho amb lletres grosses i de colors:

**BON DIA!**    **GRÀCIES!**    **HOLA!**    **COM ESTÀS?**

● Pengeu els fulls a la classe.

Moltes persones convivim amb **familiars**.

Els familiars són: els pares, els avis, els oncles,  
els cosins, els germans, els fills, els néts...



Els membres de la família

### 3 Completa:

- Els avis materns són els pares de la .....
- Els avis paterns són els pares del .....
- Els oncles són els ..... del pare i la mare.
- Els cosins són els ..... dels oncles.

### 4 Dibuixa un familiar teu i completa:



Els membres de la família

- És el meu/la meua  
.....
- Es diu .....
- Té ..... anys.

### • Escribeu com és i quines coses li agrada fer:

- És: .....
- Li agrada: .....



5 Escriu amb quin familiar fas més sovint aquestes activitats:

	Ho faig amb...	Que es diu...
Anar a comprar		
Anar al metge		
Jugar		
Llegir contes		
Anar amb bicicleta		

Activitats familiars

6 Explica quines activitats feu tota la família junta.

---



---

Hi ha dies que la família es reuneix per veure's i parlar. De vegades se celebra un aniversari, es va d'excursió...



Celebracions familiars

7 Diques un dia en què us reuniu tota la família i explica:

- ▶ Celebreu alguna cosa?
- ▶ Com ho celebren?

Les persones, de vegades, canviem de casa, de poble, de ciutat o de país. Per això no sempre tots els membres d'una família viuen junts.



La família i el món

## 8 Contesta:

► Tens familiars que visquin lluny? On?

.....



LA FÀTIMA PARLA EN ÀRAB AMB LA SEVA FAMÍLIA.

EN JOHN PARLA EN ANGLÈS.



EN LUIS PARLA EN CASTELLÀ AMB ELS COSINS.



LA LAURA PARLA EN CATALÀ.

La família i el món

## 9 Contesta:

► En quina llengua parles amb els teus familiars?

.....

.....

► I amb els teus amics? .....

.....

10 Comenta el que expliquen aquests nens:



► Amb qui vius tu? .....

Els nens han de viure acompanyats de persones grans que en tinguin cura.

11 Comenta aquestes formes de viure i conviure:



Les persones podem viure soles o en companyia.

Formem **grups** o **famílies**.



**12 ENTRE TOTS** Comenteu:

- ▶ Com es deu sentir en Ramon?
- ▶ Com us sentiríeu vosaltres?
- ▶ Com podríeu donar-li la benvinguda?
  - Presentant-vos.
  - Ensenyant-li l'escola.
  - .....
  - .....

Els nouvinguts

Activitat procedimental

# El taller

## L'ARBRE DE FAMÍLIA



**1** BUSCA ELS AVIS DE L'EXPLORADOR. ENGANXA'N LA FOTO.



**2** BUSCA EL SEU PARE. ENGANXA'N LA FOTO.



**3** BUSCA ELS SEUS GERMANS. ENGANXA'N LA FOTO.



**4** FES EN UN FULL A PART EL TEU ARBRE DE FAMÍLIA.



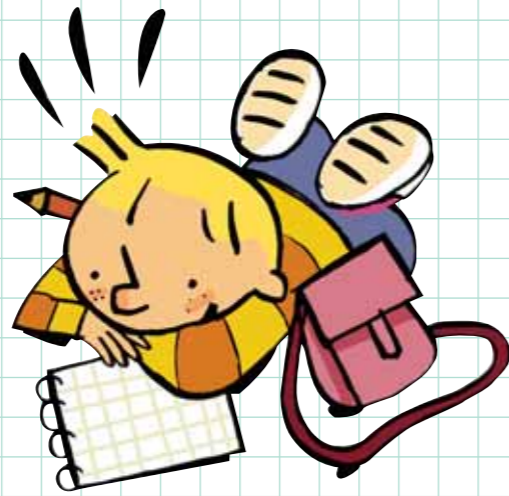
HAS CONEGUT UNA MICA MÉS LA TEVA FAMÍLIA!

2

# Bloc de notes

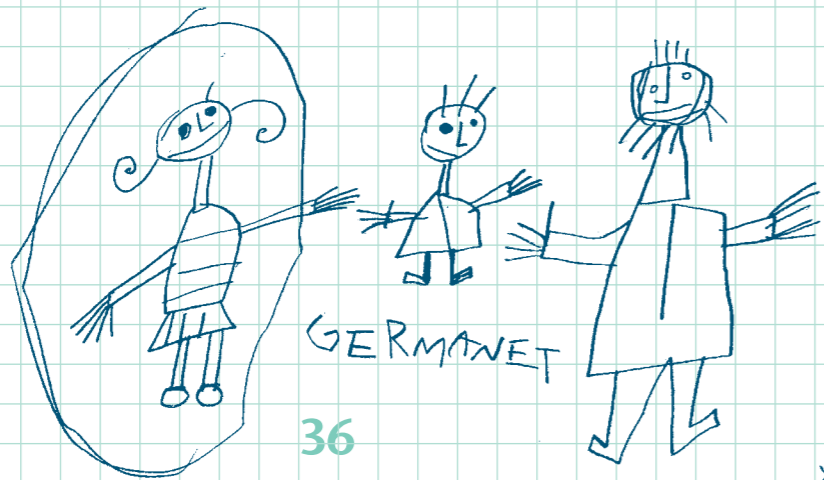
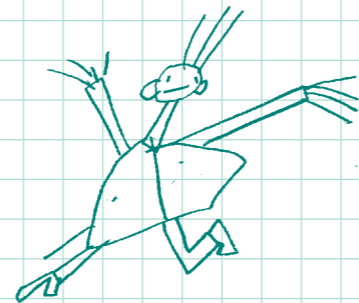
REPASSA TOTES LES PARAULES

QUE HE DEIXAT EN GRIS



- Les persones ens relacionem.  
Tenim veïns, companys, amics, familiars...
- Moltes persones convivim amb familiars.  
Els familiars són: els pares, els avis, els oncles, els cosins, els germans, els fills, els néts...

- Els membres d'una família no sempre viuen junts.



Resum de la unitat

# ARA JA EN SAPS MÉS

- 1 Marca qui és més amable i respectuós amb el seu company i explica per què.



Competències bàsiques

2

- 2 Resol l'endevinalla:

Té els mateixos pares que jo, però no sóc jo.

És .....

3 Identifica els membres d'aquesta família:

pare    mare    avi    àvia    fills



Competències bàsiques

4 Marca la frase correcta i completa:

- Totes les famílies són iguals.
- Hi ha famílies molt diferents.

La meua família la formen .....

.....

# MATEMÀTIQUES

MATERIAL PER AL  
**PROFESSORAT**

MATERIAL PER A  
**L'ALUMNE**

UNITAT DE  
**MOSTRA**



MATERIAL PER AL  
**PROFESSORAT**

> **LES GUIES DIDÀCTIQUES COMPRENEN:**

- La programació de continguts
- Recursos i orientacions didàctiques
- Propostes d'avaluació inicial i additiva
- Fitxes de seguiment i d'avaluació formativa
- Quadern d'activitats fotocopiables de reforç
- Quadern d'activitats fotocopiables d'ampliació

> **CD AMB LES GUIES DIDÀCTIQUES EN PDF, ACTIVITATS INTERACTIVES, ENLLAÇOS I EL PLA LECTOR.**

> **PENDRIVE AMB RECURSOS DIGITALS I PER A LA PDI.**

> **ACTIVITATS INTERACTIVES A LA WEB**  
[text-lagalera.cat](http://text-lagalera.cat)

> **MATERIAL D'AULA DE SUPORT:**  
Pòster projectable  
Les hores i els quarts  
i Unitats, decenes i centenes.



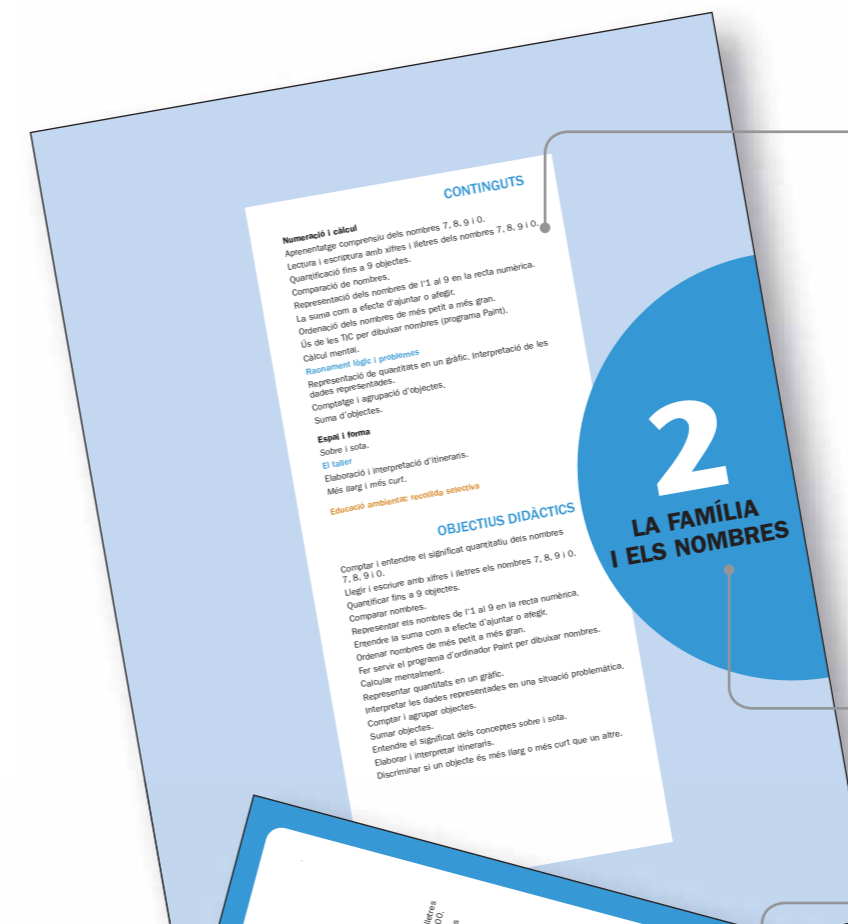
GUIA DIDÀCTICA  
**Matemàtiques 1**

ISBN: 978-84-412-1490-3



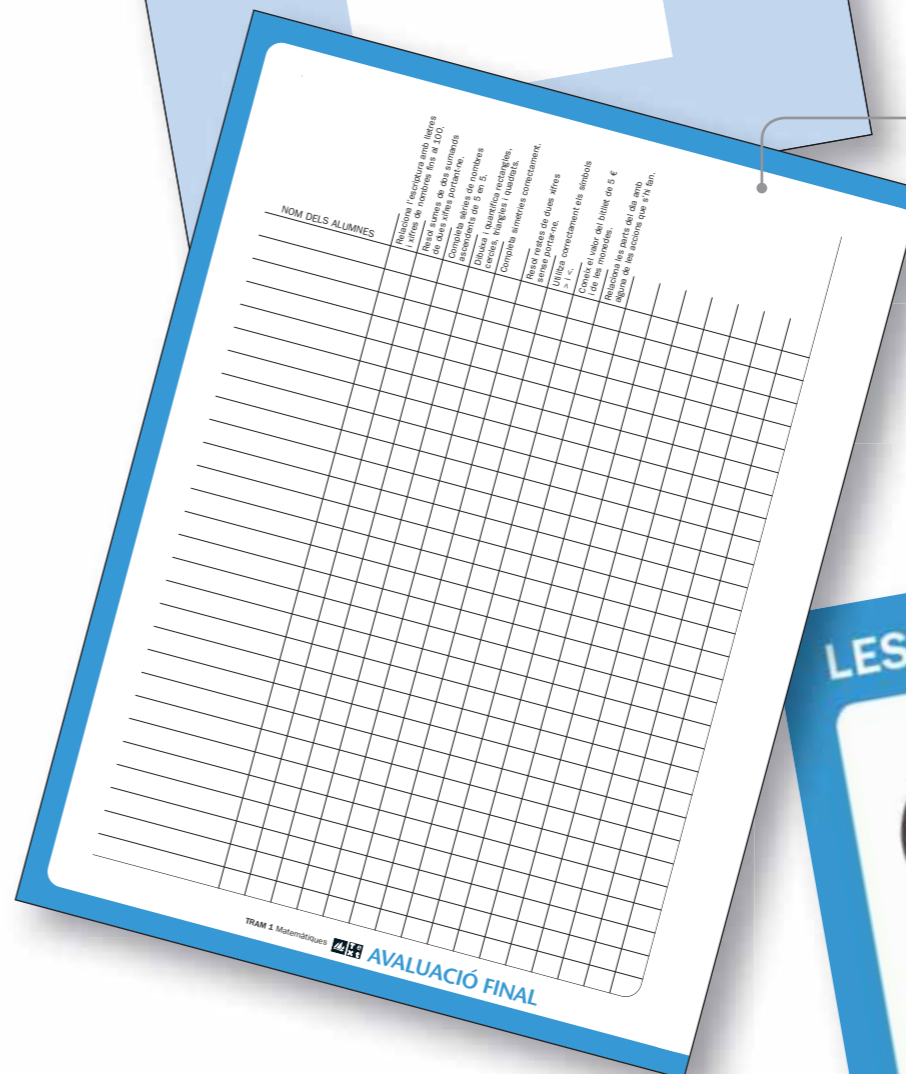
GUIA DIDÀCTICA  
**Matemàtiques 2**

ISBN: 978-84-412-1491-0



Programació de cada unitat.

Títol i número d'unitat.



Graelles de seguiment per a recollir les observacions de l'avaluació.



MATERIAL PER A  
**L'ALUMNE**

AMB  
ADHESIUS  
I CARTRONETS



**Matemàtiques 1**

ISBN: 978-84-412-1329-6



**Matemàtiques 2**

ISBN: 978-84-412-1330-2

> Uns llibres per adonar-se que les matemàtiques serveixen per comprendre el món i resoldre situacions quotidianes. Els nens i les nenes aprendran a treballar amb els nombres fent operacions, resolent problemes, mesurant, identificant formes geomètriques; verbalitzaran com i perquè fan cada activitat. Tot plegat amb un gran nombre d'imatges de suport i moltes activitats per aprendre estratègies i procediments.

> VEGEU EL MATERIAL COMPLEMENTARI DE L'ÀREA DE MATEMÀTIQUES A L'ÚLTIM BLOC.

Activitats de sistematització i consolidació de continguts.

Contingut que s'està treballant.

Activitats per a realitzar sobre el llibre.

Activitats d'avaluació.

Número d'unitat i color del trimestre.

Enunciats breus i clars.

AMB MOLTES ACTIVITATS COL·LECTIVES, ORALS I TIC.

8 Ordena els nombres de cada bossa del més petit al més gran:

9 Completa la sèrie:

ARA JA EN SAPS MÉS

1 Observa què hi ha a la cuina i completa:

quatre POTS  
PLATS  
TAULA  
TAMBORETS  
GOTS  
RELOTGE  
DRAPS

2 Escribe el nombre corresponent:

39



ESTRUCTURA  
DE LA UNITAT

- > ENTRADA A LA UNITAT
- > TU JA HO SAPS!
- > ACTIVITATS D'APRENTATGE  
DELS DIFERENTS PROGRAMES  
DE MATEMÀTIQUES
- > PROBLEMES I CÀLCUL MENTAL
- > EL TALLER
- > ARA JA EN SAPS MÉS



3

**AMB EL  
COS PODEM  
COMPTAR!**

QUANTS DITS TENIM  
EN CADA MÀ?  
EN TENS PROU AMB  
UNA MÀ PER  
COMPTAR  
AQUESTS NENS?

# TU JA HO SAPS!

1 Observa i contesta:



- ▶ Quantes persones estan jugant? .....
- ▶ Quantes persones passegen? .....
- ▶ Quantes persones llegeixen el diari? .....
- ▶ Quin és el grup amb més gent? .....

● Ara, agrupa i escriu el resultat:

3 i 5 fan ..... 4 i 3 fan ..... 4 i 2 fan .....

5 i 2 fan ..... 5 i 4 fan ..... 3 i 2 fan .....

● Encercla el nombre més gran que t'ha sortit.

1 Observa, ressegueix i copia:



A les mans hi tenim **10** dits.



Als peus també hi tenim **deu** dits.

deu deu

El nombre 10 s'escriu amb dues xifres.

Un grup de 10 és una **desena**.

2 Enganxa i contesta 🧤:



10 GUANTS

10 MITJONS

- ▶ Quantes desenes de 🧤 has enganxat? .....
- ▶ Quantes desenes de 🧦 has enganxat? .....

### 3 Enganxa i completa 🧤:



1 DESENA DE PANTALONS

1 DESENA DE SAMARRETES

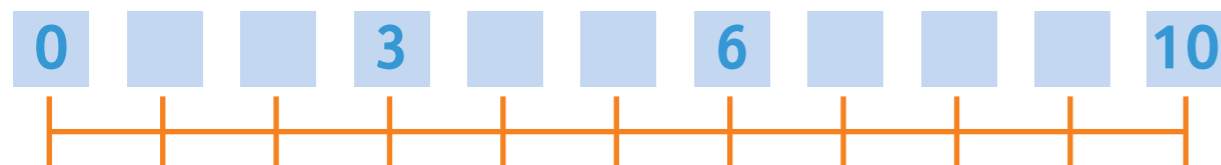
- Una desena de  són ..... pantalons.
- Una desena de  són ..... samarretes.

Després del nombre 9 ve el nombre 10.

### 4 Completa:

- Després del 6 ve el ....., i després del 8 ve el .....
- Després del 3 ve el ....., i després del 0 ve l'.....
- Després del 5 ve el ....., i després del 2 ve el .....
- Després del 7 ve el ....., i després de l'1 ve el .....
- Després del 4 ve el ....., i després del 9 ve el .....

### 5 Escriu els nombres que falten en la recta:



Quan ajuntem coses diem que sumem.

Per sumar fem servir el signe +, que vol dir

“més”, i el signe =, que vol dir “igual”.

### 6 Observa i completa:

$$2 + 7 = \square$$

$$4 + 6 = \square$$

$$2 + 8 = \square$$

$$1 + 9 = \square$$

### 7 Escriu el resultat de les sumes:

$$3 + 4 = \dots \quad 5 + 1 = \dots \quad 6 + 4 = \dots$$

$$8 + 2 = \dots \quad 6 + 2 = \dots \quad 7 + 3 = \dots$$



NC: els nombres de l'1 al 10; la desena; la recta numèrica

NC: l'algorisme de la suma; els signes + i =

8 Uneix amb una línia les parelles de nombres que sumen 10.



9 Observa i contesta:



► Si ajuntem tots els peus, n'hi haurà **més** o **menys** de 4? ..... Diques per què.



► Si sumem les ulleres, el resultat serà **més gran** o **més petit** que 6? ..... Diques per què.

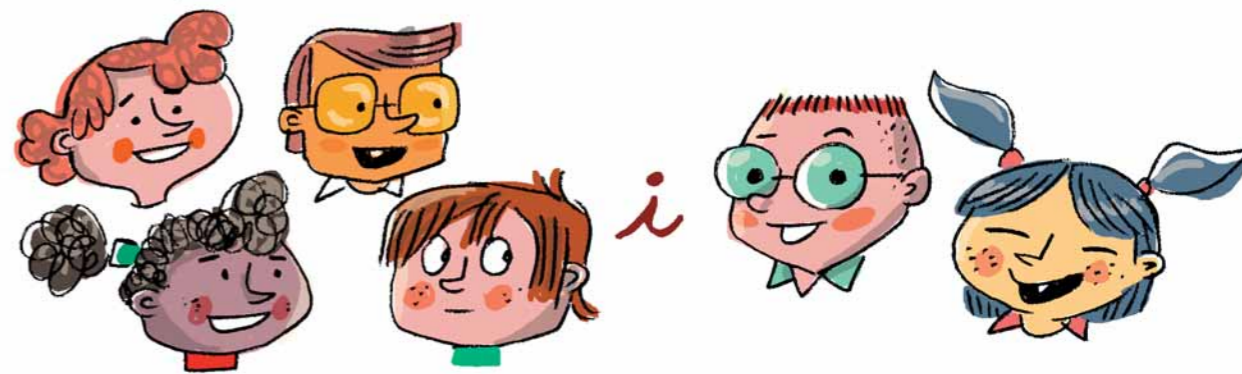
NC: l'addició; la desena; comparació de quantitats

10 Encercla la resposta que et sembli correcta, abans de fer la suma.



- Per què has encerclat aquesta resposta?
- El teu company o companya ha encerclat la mateixa resposta?

11 Observa i contesta:



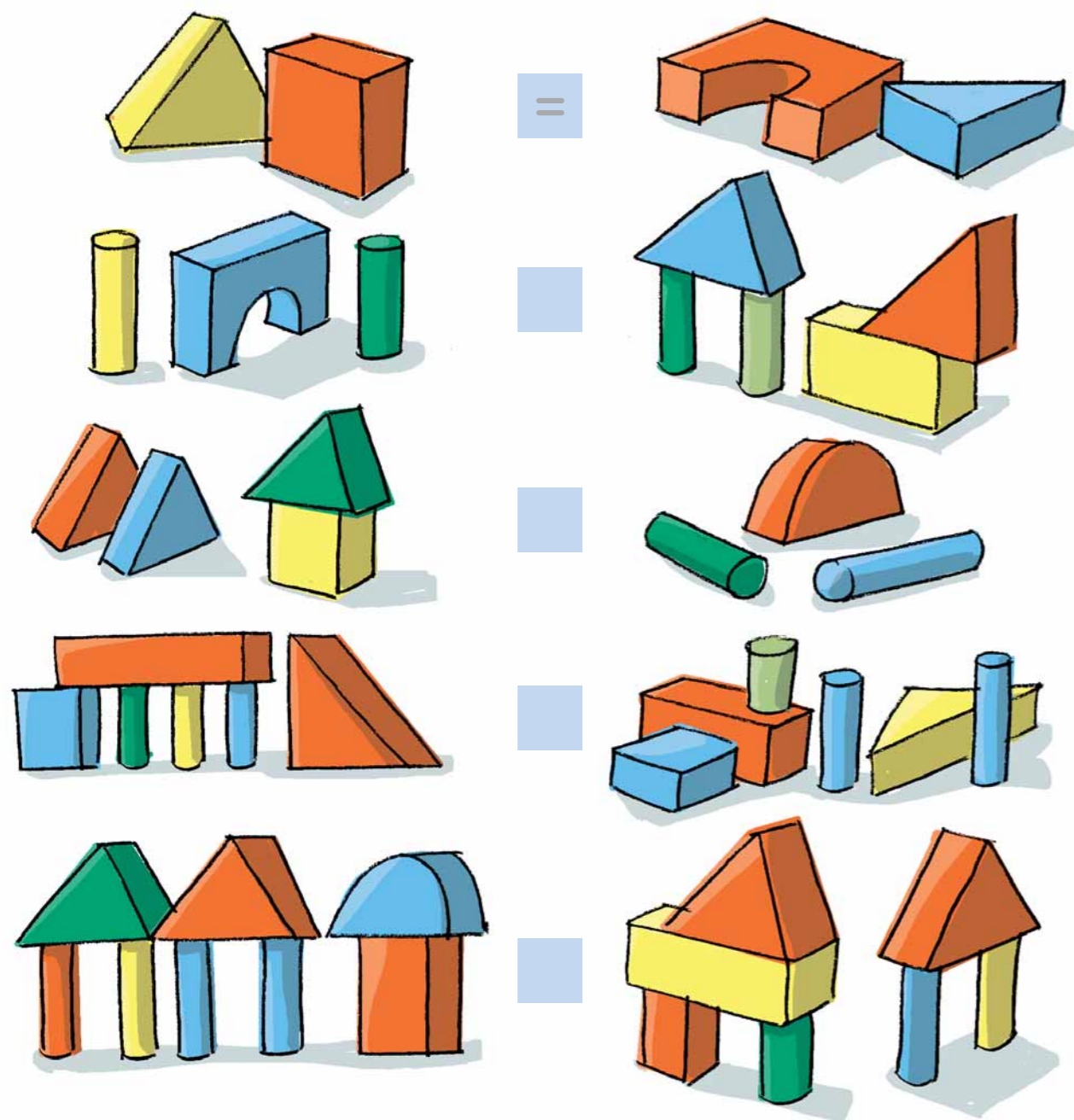
- Si tenen 5 barrets per jugar a disfressar-se, n'hi haurà per a tots? Per què?
- Quants barrets necessitarem?

12 ESCOLTA I CONTESTA:

Suma:  $3 + 2 =$ ;  $4 + 3 =$ ;  $5 + 3 =$ ;  $6 + 2 =$ ;  $7 + 1 =$

Quin nombre va després del 5? I del 6? I del 7? I del 8? I del 9?

13 Completa amb el signe = (igual) o ≠ (diferent) segons el nombre de peces:



14 Diques i escriu tots els nombres ordenats del 0 al 9.

.....

15 Observa, completa les frases i contesta:



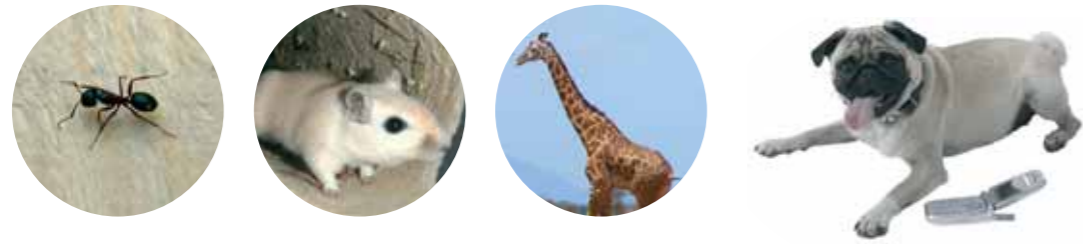
DAVANT DEL POL HI HA UN GOS.  
DARRERE DEL POL HI HA L'ONCLE JOAN.

- ..... de l'àvia hi ha l'Anna.
  - ..... de l'àvia hi ha la mare del Pol.
  - ..... de l'avi hi ha la cosina del Pol.
  - ..... de l'avi hi ha el pare del Pol.
- ▶ Qui o què hi ha davant teu? I darrere?
- ▶ Qui hi ha davant de la pissarra?

NC: comparació de quantitats; els signes = i ≠

EF: davant i darrere

16 Encercla de color vermell l'animal **més llarg** en la realitat i de color verd l'animal **més curt**.



17 Observa i contesta:



- ▶ Quin objecte et sembla que és el més **llarg**?
- ▶ Quin objecte et sembla que és el més **curt**?

● Ara, comprova-ho. Fes servir  i :

- ▶ Quants **dits** mesura el llapis? .....
- I quants **pams**? .....
- ▶ Quants **dits** mesura la goma? .....
- I quants **pams**? .....
- ▶ Quants **dits** mesura la llibreta? .....
- I quants **pams**? .....

Mi: longitud amb instruments no convencionals

18 Mesura el teu company o companya fent servir el pam.

▶ Quants pams t'han sortit?

.....



● Mesura la teva taula a pams i completa:

La meua taula fa ..... pams.

● Contesta:

▶ Quants pams fa la taula del teu company?

..... És igual que la teua? .....

● Ara, agafa una corda, mesura i completa:



- La pissarra fa ..... cordes.
- La porta de la classe fa ..... cordes.
- L'armari de la classe fa ..... cordes.

19 Fes servir el programa de dibuix **Paint** per dibuixar línies llargues i curtes.

Mi: instruments no convencionals / EF: dibuix de línies



### COM TENS CURA DEL TEU COS?

**20** Pinta tantes caselles com el nombre de vegades que fas cada acció en un dia.

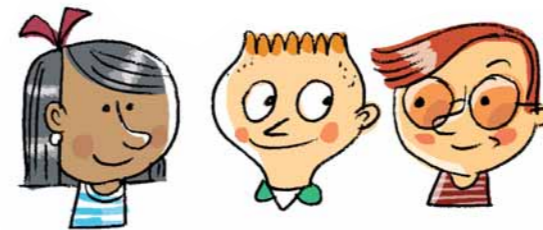
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	MENJAR	RENTAR-TE LES MANS	RENTAR-TE LES DENTS	PENTINAR-TE

- ▶ Què és el que fas més vegades? .....
- I menys vegades? .....
- ▶ Quantes vegades et rentes les dents? .....
- ▶ Quantes vegades et pentines? .....
- ▶ El teu company ha pintat les mateixes caselles que tu? .....
- ▶ Què et sembla que és més important de totes aquestes coses? .....

EA: compleció de taules; comparació de dades

**21 RESOL** Quants amics i amigues tenen l'Anna i el Pol?

- Observa i completa:



AMICS DEL POL



AMICS DE L'ANNA

- Nombre d'amics i amigues del Pol: .....
  - Nombre d'amics i amigues de l'Anna: .....
  - Calcula quants amics tenen entre tots dos i completa:
- i  fan

+  =
- El Pol i l'Anna tenen ..... amics i amigues.
  - Ara, comprova si el teu company o companya té el mateix resultat que tu.

Raonament lògic i problemes



**22 RESOL** Quantes coses portava l'Anna al necesser quan va anar a casa dels avis?

- Dibuixa les coses que portava l'Anna i completa:



- L'Anna portava ..... coses al necesser.
- Ara, contesta:
  - ▶ Què has fet per saber la resposta? Com ho han fet els teus companys i companyes?
  - ▶ Et sembla que faltava alguna cosa al necesser? Quina?

## El Taller

### APRENEM A MESURAR!

#### 1 NECESSITES:

- Tisores
- Ceres plàstiques
- Una tira de paper d'embalar



#### 2 COL·LOCA'T DAMUNT DEL PAPER EN POSICIÓ HORIZONTAL I AMB ELS BRAÇOS EN CREU. DEMANA A UN COMPANYY QUE MARQUI EN EL PAPER ON ACABA CADA MÀ.



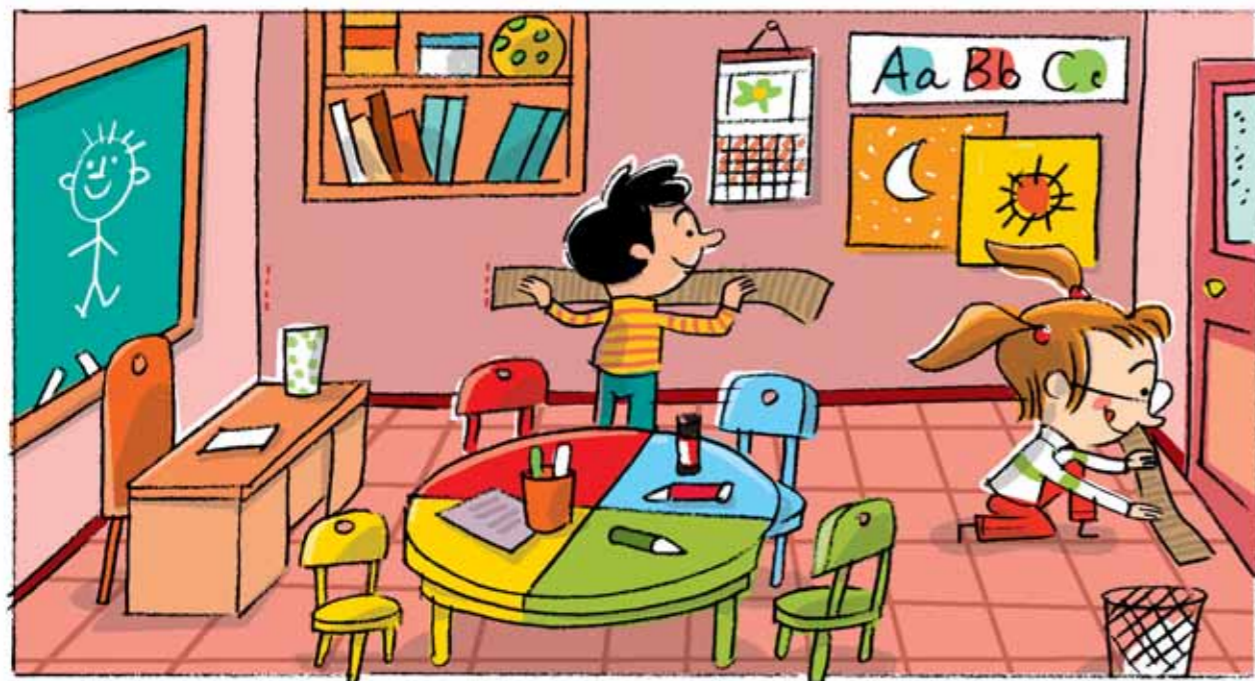
#### 3 RETALLA LA TIRA DE PAPER SEGUINT EL SENYAL QUE EL TEU COMPANYY HI HA FET.

- Aquesta tira de paper et servirà per mesurar.



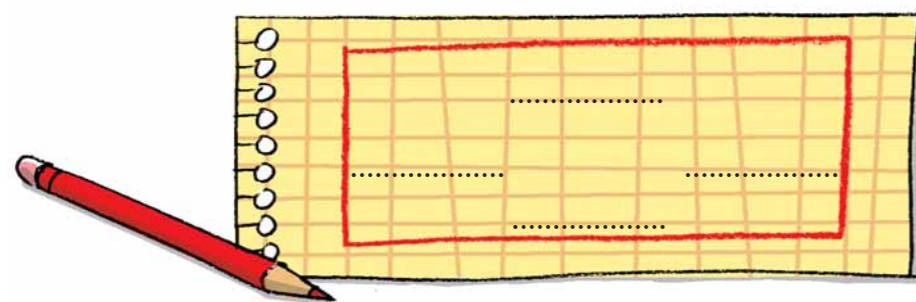


**4** MESURA LA LLARGÀRIA DE LES PARETS DE LA CLASSE.  
NECESSITES LA TEVA TIRA DE MESURAR I UN GUIX.



► Quantes vegades has col·locat la teva tira de paper per mesurar la paret on hi ha la porta? I per mesurar la resta de parets?

● Escriu els resultats en el croquis.



● Ara, comprova si els teus companys han obtingut els mateixos resultats que tu.

- Tots els resultats obtinguts són correctes? Creus que algú s'ha equivocat en mesurar?
- Què podríem fer perquè sortís el mateix resultat a tothom?

# ARA JA EN SAPS MÉS

**1** Escriu el resultat de les sumes:

$5 + 4 = \underline{\quad}$	$6 + 2 = \underline{\quad}$	$7 + 3 = \underline{\quad}$
$3 + 5 = \underline{\quad}$	$1 + 8 = \underline{\quad}$	$10 + 0 = \underline{\quad}$

**2** Fes grups de 10:



- Quantes desenes has pogut fer? .....
- Quants nens o nenes t'han quedat fora? .....

M: mesura de longitud amb un instrument no convencional

Competències bàsiques

3 Encercla de color *verd* les sumes que facin 7 i de color *blau* les que facin 10:

3 + 6    7 + 2    5 + 5    4 + 3    5 + 2

9 + 1    6 + 4

7 + 0    8 + 2    3 + 3    6 + 1    3 + 7

4 Escriu SÍ o NO segons si són veritat o no les frases següents:

El 7 és més petit que el 9.	
El 10 és més gran que el 2.	
El 5 és més petit que el 3.	
El 0 és més petit que el 5.	
El 8 és més gran que el 10.	
El 3 és més petit que el 6.	



Competències bàsiques

# MÚSICA

MATERIAL PER AL  
**PROFESSORAT**

MATERIAL PER A  
**L'ALUMNE**

UNITAT DE  
**MOSTRA**



5 Escriu el nombre que falta:

3  5    8  10    6  8    5  7    0  2

MATERIAL PER AL  
**PROFESSORAT**



GUIA DIDÀCTICA  
**Música 1**

ISBN: 978-84-412-1494-1



GUIA DIDÀCTICA  
**Música 2**

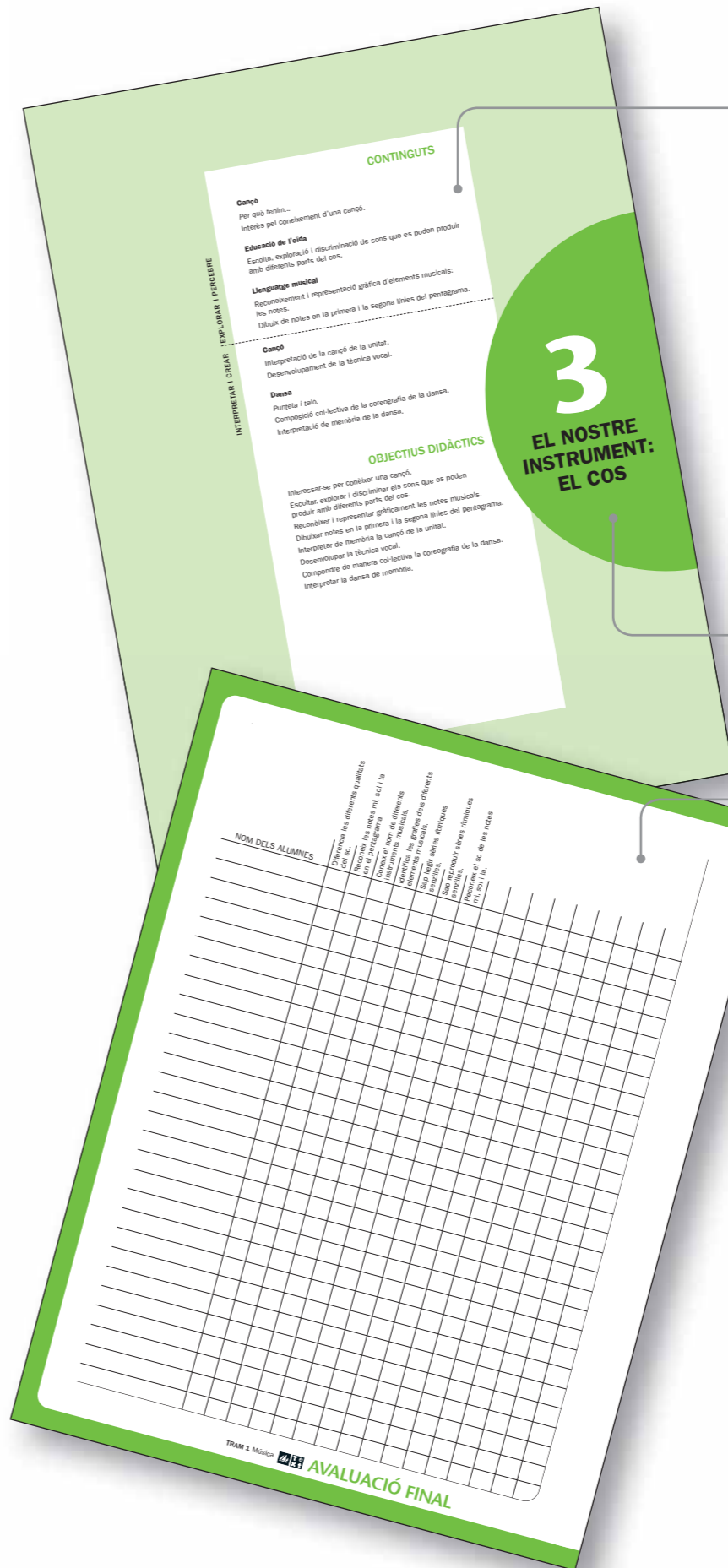
ISBN: 978-84-412-1495-8

> LES GUIES DIDÀCTIQUES COMPRENEN:

- La programació de continguts
- Recursos i orientacions didàctiques
- Propostes d'avaluació inicial i additiva
- Fitxes de seguiment i d'avaluació formativa

> CD AMB LES GUIES DIDÀCTIQUES EN PDF I LES PROGRAMACIONS DE CONTINGUTS EN FORMAT WORD.

> CD AMB ÀUDIOS LES AUDICIONS, CANÇONS, DANSES I ACTIVITATS.



Programació de cada unitat.

Títol i número d'unitat.

Graelles de seguiment per a recollir les observacions de l'avaluació.

MATERIAL PER A  
**L'ALUMNE**



**Música 1**

ISBN: 978-84-412-1339-5



**Música 2**

ISBN: 978-84-412-1340-1

> Uns llibres molt atractius per a educar l'oïda. Els nens i les nenes aprendran a escoltar peces musicals, ritmes, interpretaran cançons, s'endinsaran en el coneixement del llenguatge musical, faran danses en grup...

> APRENDRAN A EXPLORAR I PERCEBRE I A INTERPRETAR I CREAR TOT ALLÒ QUE SONA AL SEU VOLTANT.

5 Escolta com sonen els instruments i escriu-ne el nom a sota:  
triangle cristalls castanells metallofon

instrumente, família del metall

Contingut que s'està treballant.

Activitats de sistematització i consolidació de continguts.

ARA JA EN SAPS MÉS

1 Fes sons forts o fluïdos.

menet són de la família del metall.

Enunciats breus i clars.

Avaluació de les competències bàsiques.

2 Pinta de color verd les notes del primer espai i de color groc les del segon:

4  
3  
2  
1

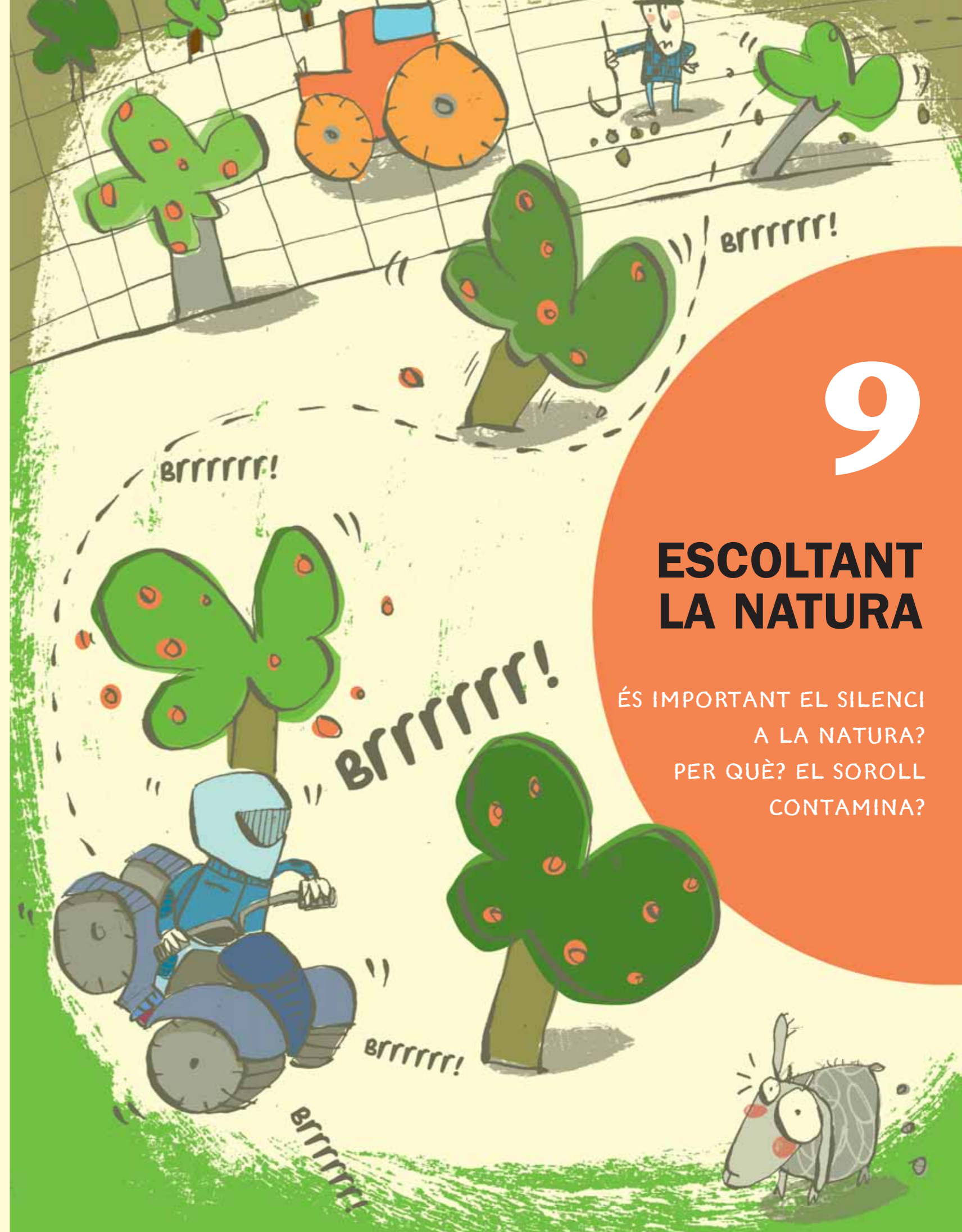
Activitats per a realitzar sobre el llibre.

38

AMB MOLTES ACTIVITATS COL·LECTIVES, ORALS I TIC.

ESTRUCTURA  
DE LA UNITAT

- > ENTRADA A LA UNITAT
- > TU JA HO SAPS!
- > CANÇÓ
- > EDUCACIÓ DE L'OÏDA
- > LLENGUATGE MUSICAL
- > TALLER DE DANSA / AUDICIÓ
- > ARA JA EN SAPS MÉS



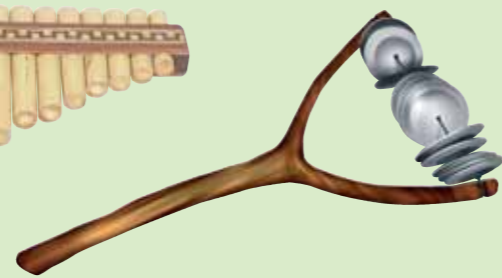
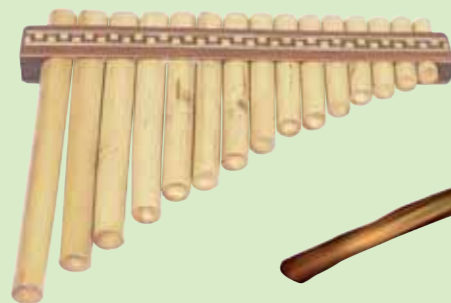
# 9

## ESCOLTANT LA NATURA

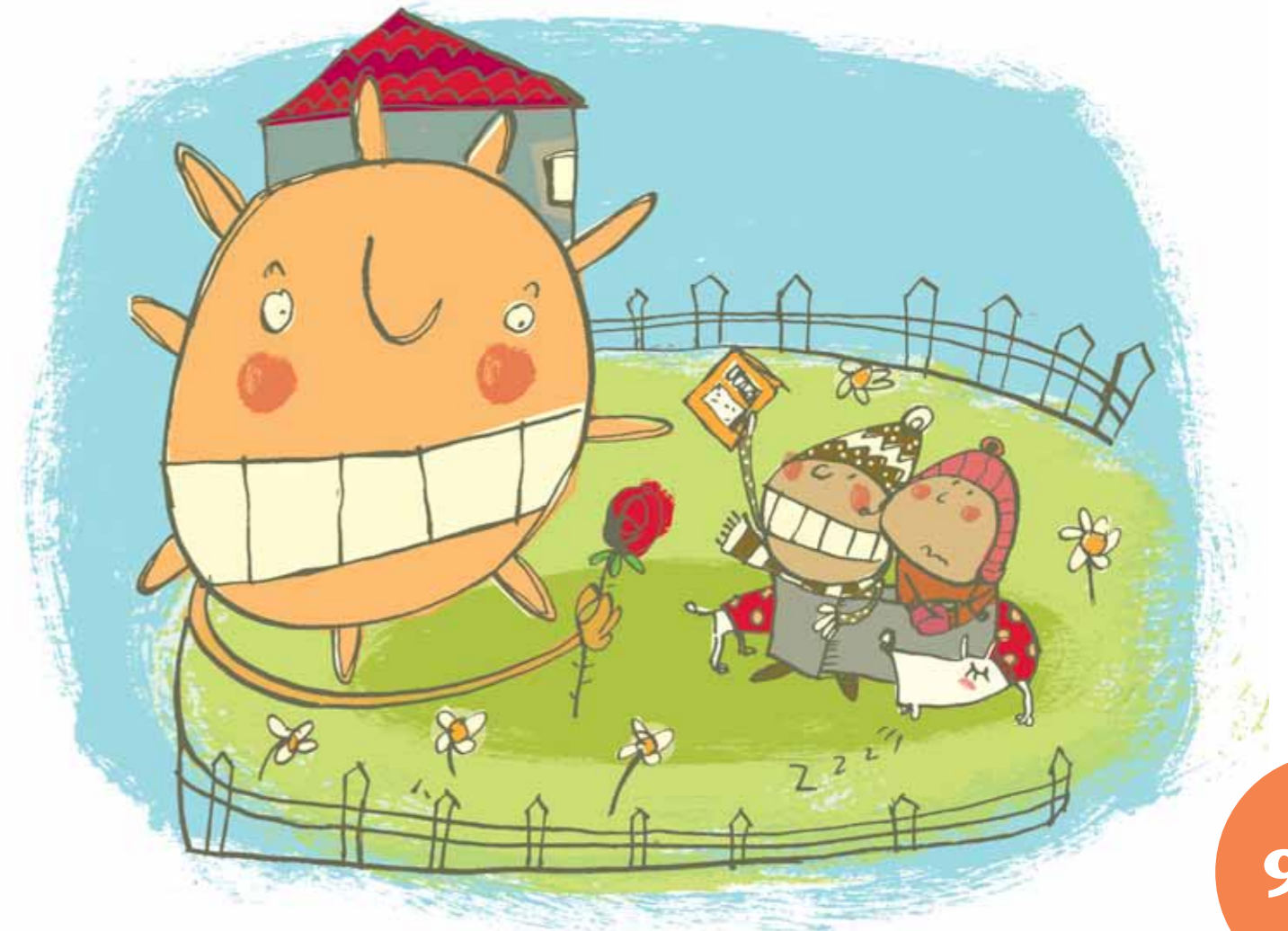
ÉS IMPORTANT EL SILENCI  
A LA NATURA?  
PER QUÈ? EL SOROLL  
CONTAMINA?

# TU JA HO SAPS!

1 Encercla tots els objectes que són de fusta:



Activació de coneixements previs



Cançó. Surt, sol solet

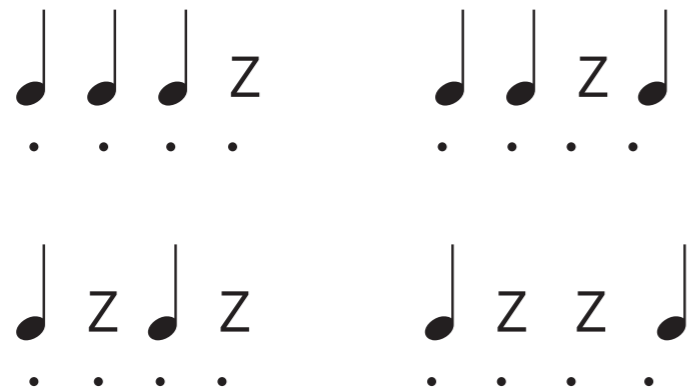
## SURT, SOL SOLET

Surt, sol solet, tots tenim fred,  
vine per Sant Jordi, vine, sol solet!  
Si tu no véns,  
no puc sortir,  
vine per Sant Jordi,  
vine al meu jardí,  
al jardí!  
La, la, la, la,  
la, la, la, la!  
Vine per Sant Jordi,  
vine, sol solet!

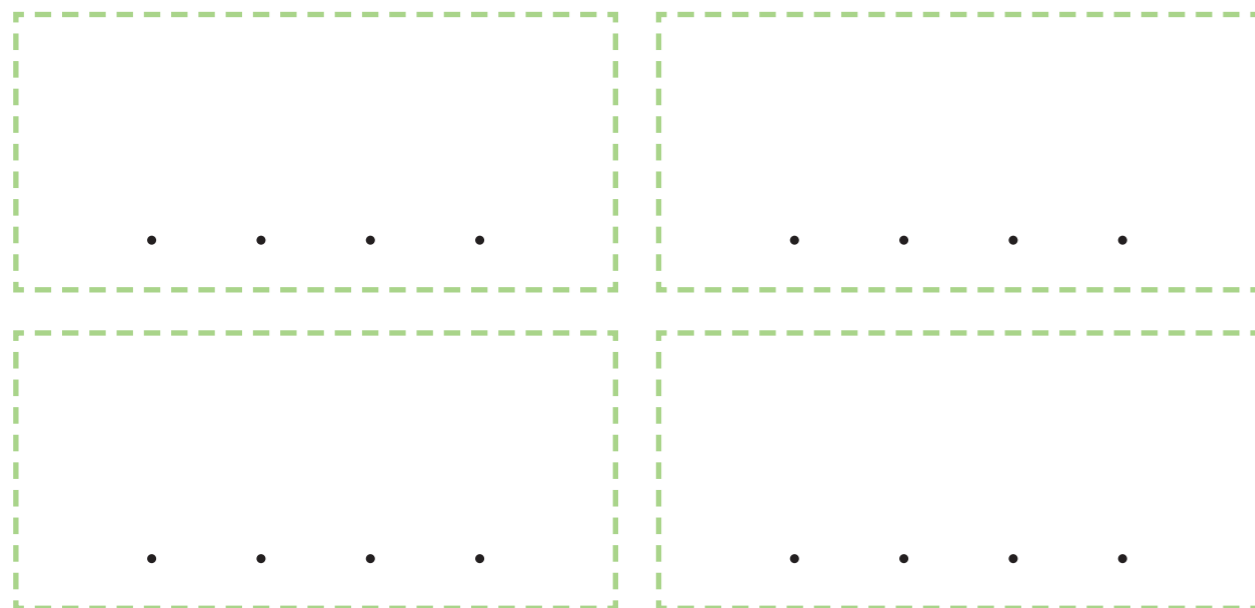
# Z

AQUESTA FIGURA ÉS EL **SILENCI DE NEGRA** I L'ANOMENAREM **XSSST**.  
CADA SILENCI DE NEGRA DURA UNA **PULSACIÓ**.


1 Escolta i repeteix:



2 Escriu els ritmes que sents:



3 Completa les frases:

  
Dins el bosc un es - qui - rol

ha per - dut u - na .....

Si li tro - bes l' .....

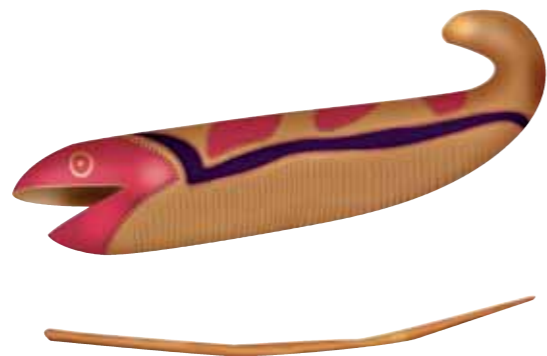
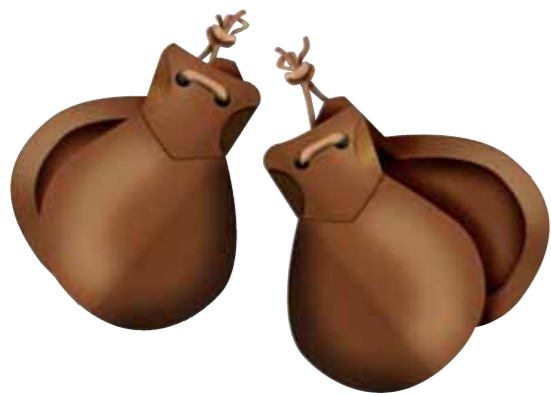
L'es - qui - rol po - drà .....

4 Pensa una frase i escriu un ritme amb negres i silencis de negra que hi vagi bé:



.....

5  Escolta com sonen els instruments i escriu-ne el nom a sota:



Aquests instruments són de la família  
de *percussió de fusta*.

## El taller de dansa

### LA MUNTANYETA



1 FEU UNA RENGLERA DE PARELLES AMB LES MANS AGAFADES.



2 EL CAP DE LA RENGLERA VA FENT UN SERP QUE PASSA PER SOTA ELS PONTS.



3 EL CAP DE LA RENGLERA VA FENT UNA SERP QUE FA I DESFÀ UN CARGOL.



4 SEPAREU-VOS PER PARELLES I UN FA FER RÍSTOL A L'ALTRE.



5 UN DE LA PARELLA ALÇA L'ALTRE ENLAIRE.



# ARA JA EN SAPS MÉS

1 Inventa't dos ritmes amb negres i silencis de negra i escriu-los:

• • • • •	• • • • •
-----------	-----------

2 Enganxa els instruments 🎸:

metall	fusta

Competències bàsiques

## PLÀSTICA

MATERIAL PER AL  
**PROFESSORAT**

MATERIAL PER A  
**L'ALUMNE**

UNITAT DE  
**MOSTRA**



MATERIAL PER AL  
**PROFESSORAT**



GUIA DIDÀCTICA  
**Plàstica 1**

ISBN: 978-84-412-1496-5

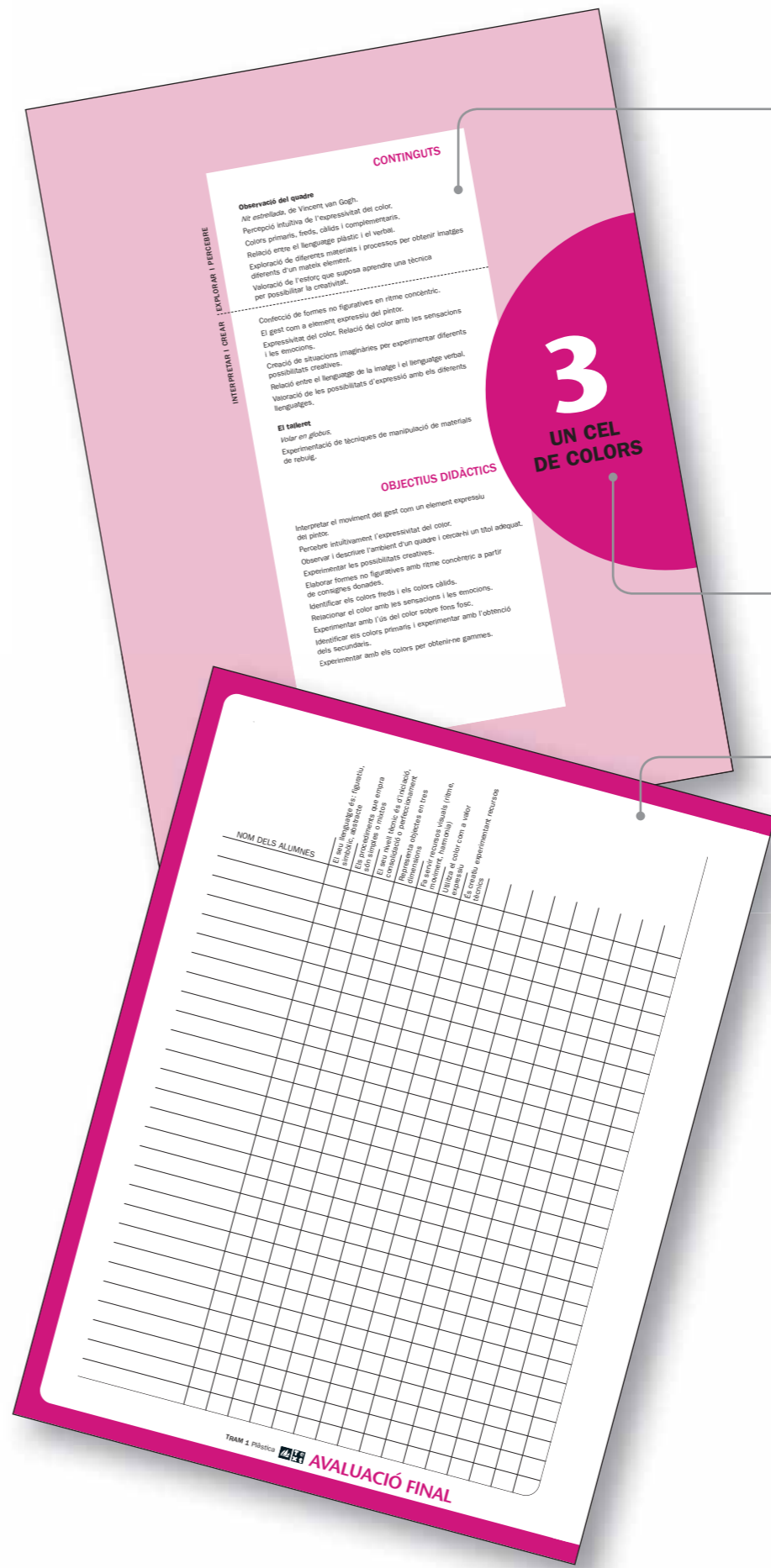


GUIA DIDÀCTICA  
**Plàstica 2**

ISBN: 978-84-412-1497-2

> LES GUIES DIDÀCTIQUES  
COMPRENEN:

- La programació de continguts
- Recursos i orientacions didàctiques
- Propostes d'avaluació inicial i additiva
- Fitxes de seguiment i d'avaluació formativa



Programació  
de cada unitat.

**3**  
UN CEL  
DE COLORS

Títol i número  
d'unitat.

Graelles de seguiment  
per a recollir les  
observacions de l'avaluació.

**CONTINGUTS**

**Observació del quadre**  
del treball de Vincent van Gogh:  
Percepció intuïtiva de l'expressivitat del color.  
Colors primaris, freds, càlids i complementaris.  
Relació entre el llenguatge plàstic i el verbal.  
Exploració de diferents materials i processos per obtenir imatges  
diferents d'un mateix element.  
Valoració de l'esforç que suposa aprendre una tècnica  
per possibilitar la creativitat.

**El taller**  
Tallar en alibris.  
Experimentació de tècniques de manipulació de materials  
de rebuig.

**OBJECTIUS DIDÀCTICS**

Interpretar el moviment del gest com un element expressiu  
del quadre.  
Percebre intuïtivament l'expressivitat del color.  
Observar i descriure l'ambient d'un quadre i cercar-hi un títol adequat.  
Experimentar les possibilitats creatives.  
Elaborar formes no figuratives amb ritme concèntric a partir  
de consignes donades.  
Identificar els colors freds i els colors càlids.  
Reaccionar al color amb les sensacions i les emocions.  
Experimentar amb l'ús del color sobre tons foscs.  
Identificar els colors primaris i experimentar amb l'obtenció  
d'ells secundaris.  
Experimentar amb els colors per obtenir-ne gammes.  
Experimentar amb els colors per obtenir-ne gammes.

**NOM DELS ALUMNES**

El meu nom és:   
El meu cognom és:   
El meu número de matrícula és:   
El meu número de classe és:   
El meu número de avaluació és:   
El meu número de registre és:   
El meu número de matrícula és:   
El meu número de classe és:   
El meu número de avaluació és:   
El meu número de registre és:

TRAM 4 Plàstica **AVALUACIÓ FINAL**

MATERIAL PER A  
**L'ALUMNE**

> Uns llibres amb els quals els nens i les nenes aprendran a explorar i percebre manifestacions artístiques plàstiques i visuals i podran interpretar i crear tant individualment com col·lectivament.



**Plàstica 1**

ISBN: 978-84-412-1341-8



**Plàstica 2**

ISBN: 978-84-412-1342-5



Contingut que s'està treballant.

Activitats per a realitzar sobre el llibre.



El taller per a fer activitats manipulatives amb materials diversos.

Número d'unitat i color del trimestre.

ESTRUCTURA  
DE LA UNITAT

- > ENTRADA A LA UNITAT
- > OBSERVEM EL QUADRE
- > TREBALL DELS CONTINGUTS
- > EL TALLERET



# 5

## **EL COS HUMÀ**

S'HA REPRESENTAT SEMPRE  
PER MITJÀ DE LA PINTURA,  
L'ESCULTURA,  
LA FOTOGRAFIA  
I, FINS I TOT,  
A LES MONEDES.



**DISSENYADORS I PUBLICITAT**

Aquesta imatge ha estat creada per a un cartell per la dissenyadora Sonsoles Llorens.

**1 Contesta:**

▶ ¿Qué representa?

---

---

---

▶ Quins elements ha utilitzat la dissenyadora?

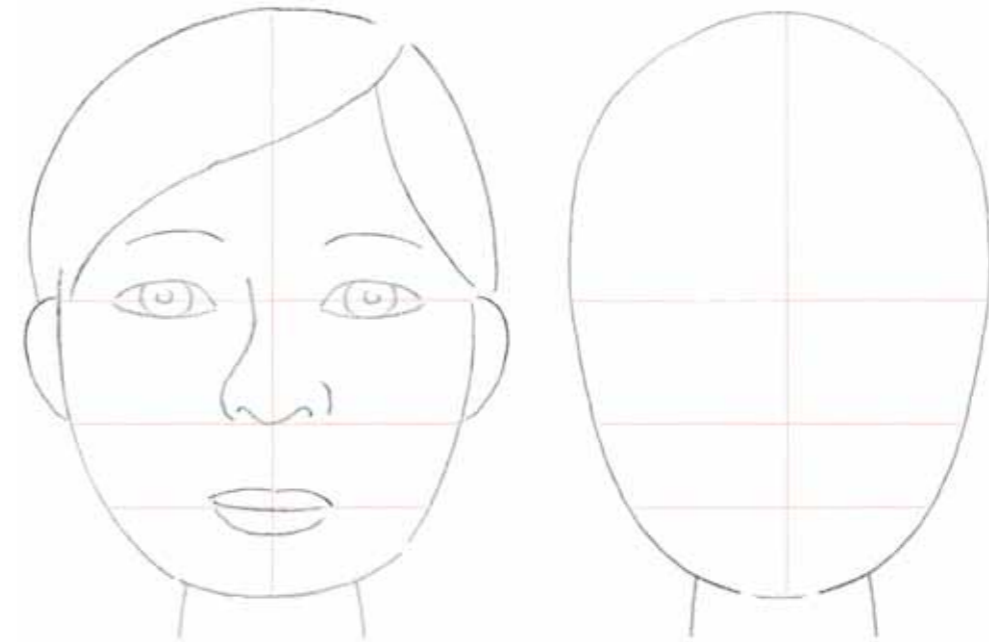
---

---

---

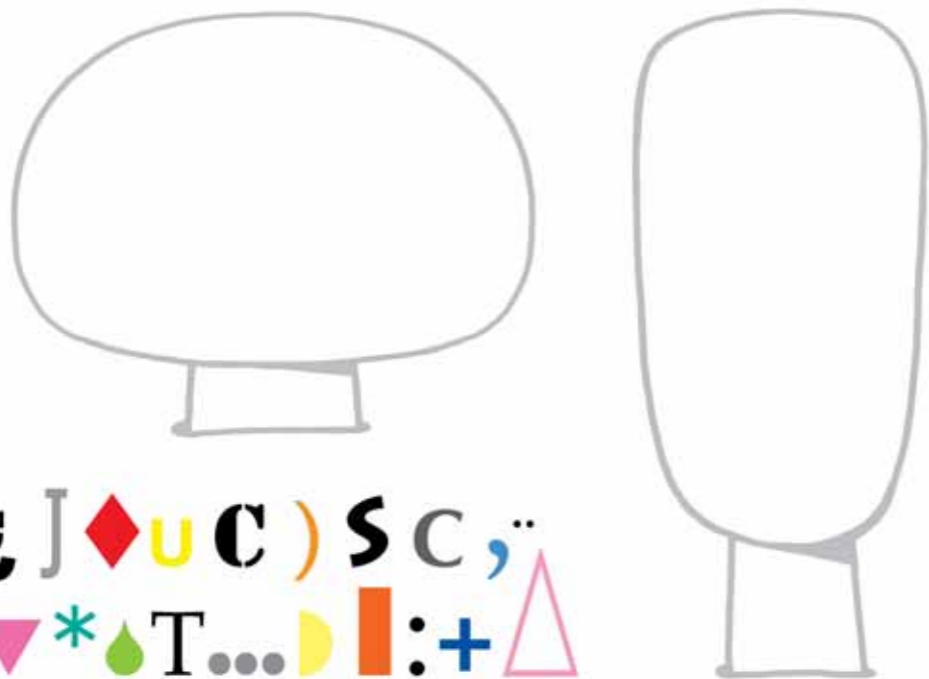
5

**3 Dibuixa la cara i pinta-la amb llapis de colors:**

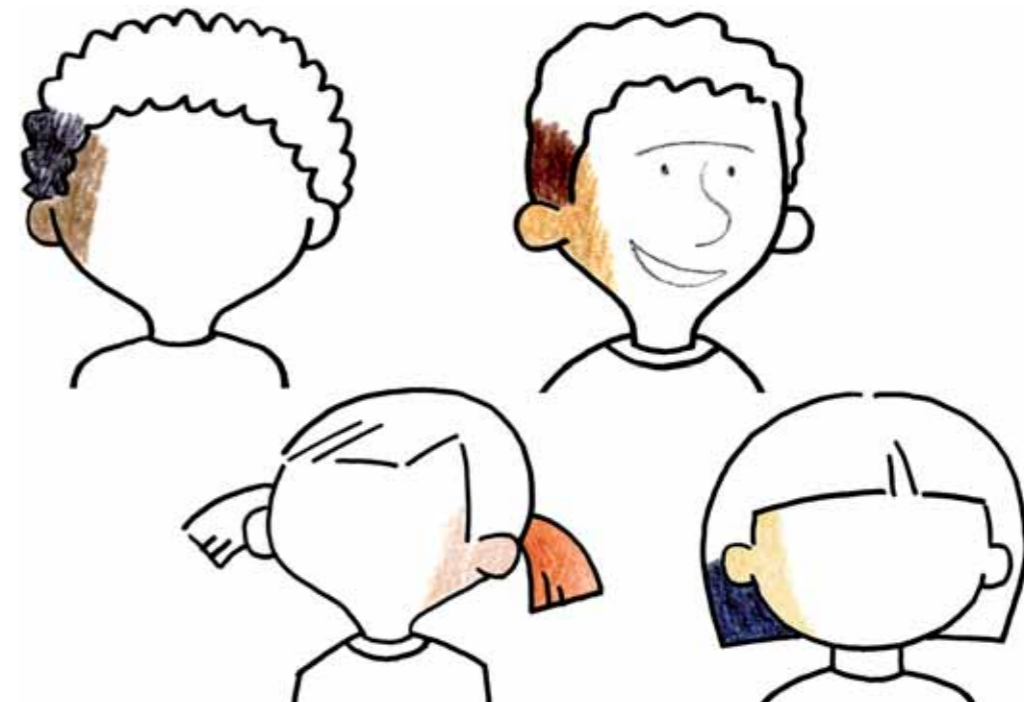


5

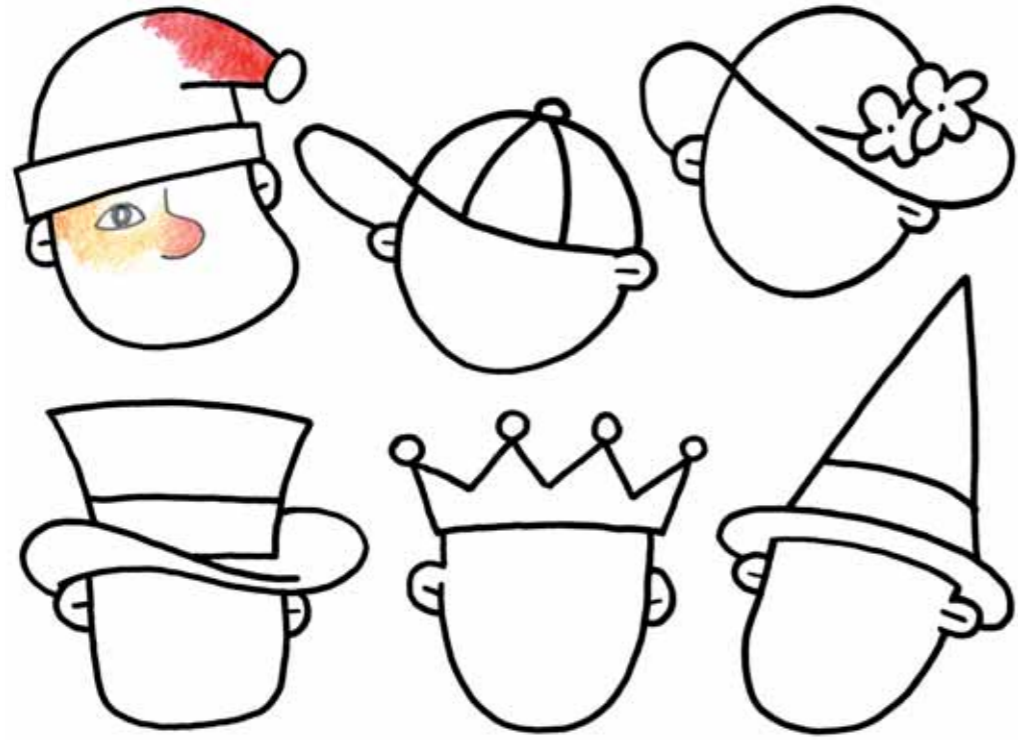
**2 Dibuixa els trets facials de les dues cares. Utilitza les formes que tens al peu de la pàgina:**



**4 Dibuixa i acoloreix cadascun dels nens amb diferents expressions a les cares:**



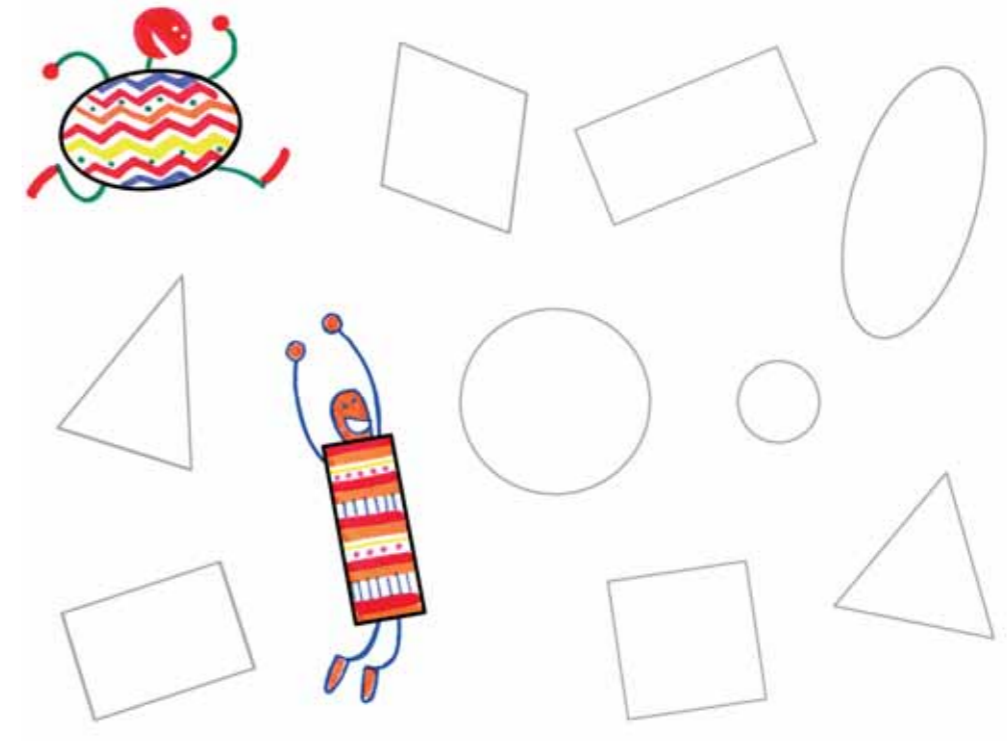
5 Dibuixa i acoloreix els personatges:



Caracterització

5

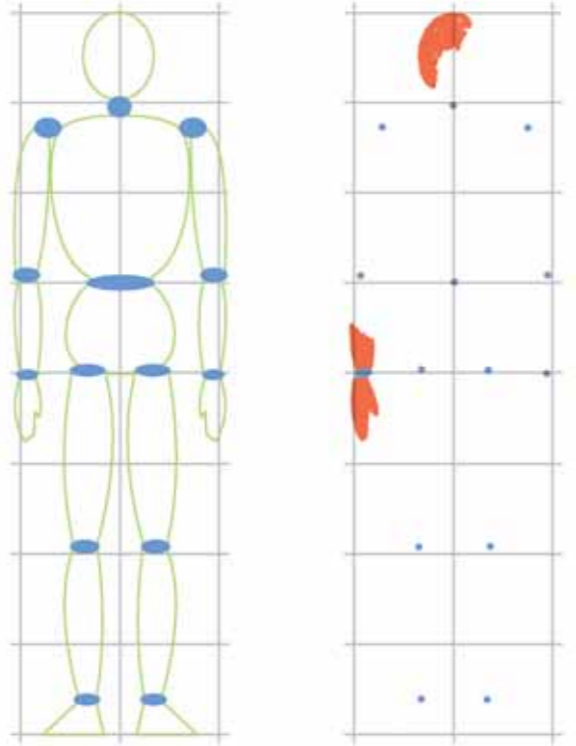
7 Transforma les figures geomètriques en personatges en moviment:



El moviment

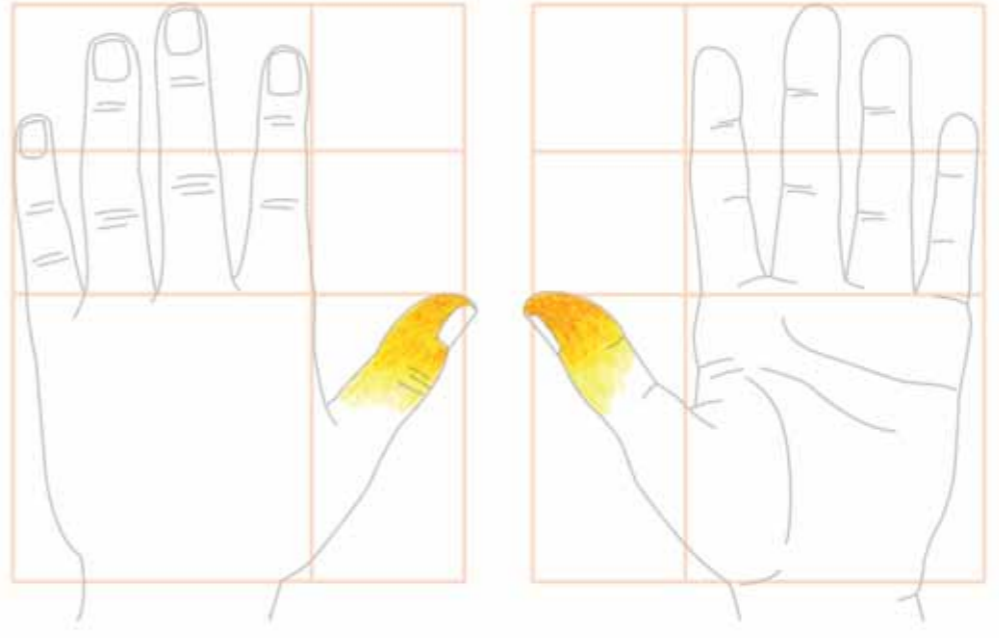
5

6 Acoloreix l'interior del cos i dibuixa'l de nou dins la quadrícula:



Les proporcions

8 Acoloreix les mans:



Les proporcions

9 Dibuixa amb retolador la silueta de la teva mà i decora'n l'interior:



Mà dreta i mà esquerra

81

5

10 Imprimeix parts de la teva mà amb pintura de colors. Un cop seques, pinta-les amb retoladors de colors per transformar-les. Pinta el fons amb ceres dures:

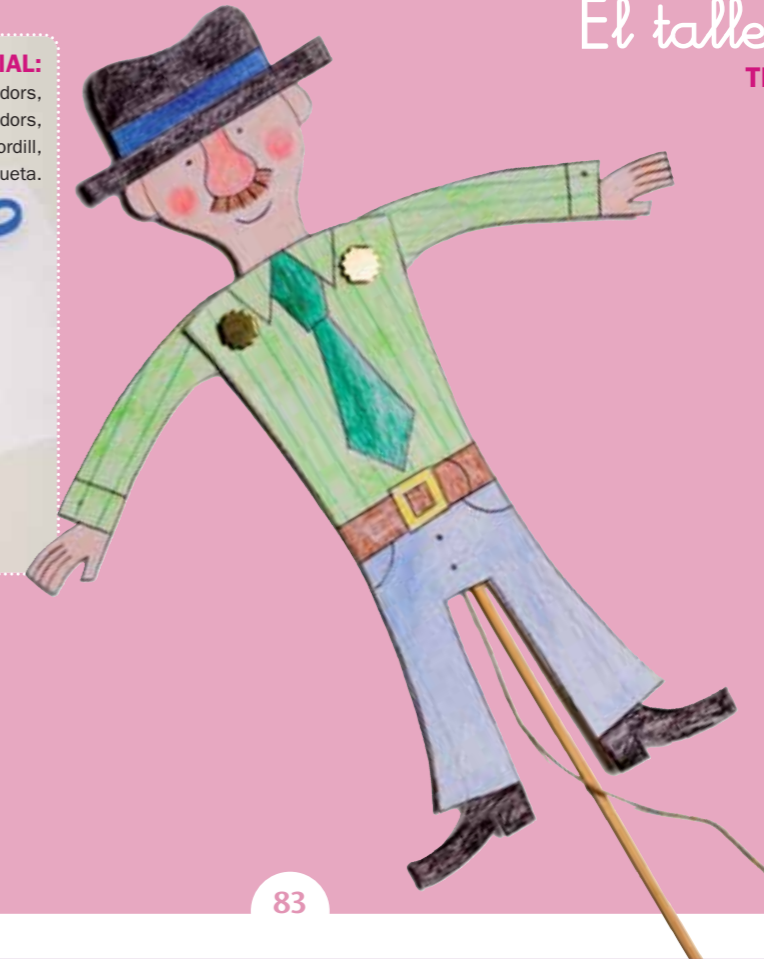


82

El cos humà

El talleret  
TITELLA

**MATERIAL:**  
Plantilla, tisores, retoladors,  
2 enquadernadors,  
llapis de colors, cordill,  
un pal de broqueta.



83

Activitat procedimental

5



1 **ACOLOREIX** la plantilla del titella.



2 **RETALLA** la plantilla.



3 **FORADA** els braços i el cos amb el pal de broqueta.



4 **UNEIX** els braços al cos amb els enquadernadors i els dos braços entre si amb un cordill.

84

Activitat procedimental

# ALTRES MATERIALS





MATERIAL PER AL  
**PROFESSORAT**

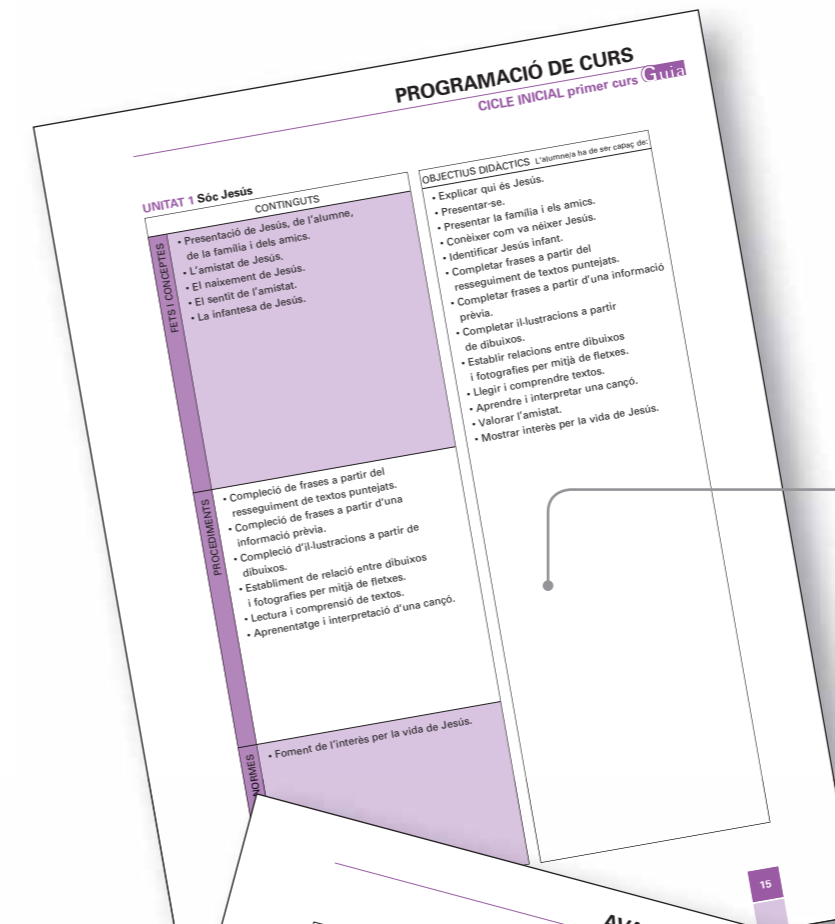
GUIA DIDÀCTICA  
**Religió catòlica**  
cicle inicial

ISBN 10: 84-412-1449-3  
ISBN 13: 978-84-412-1449-0

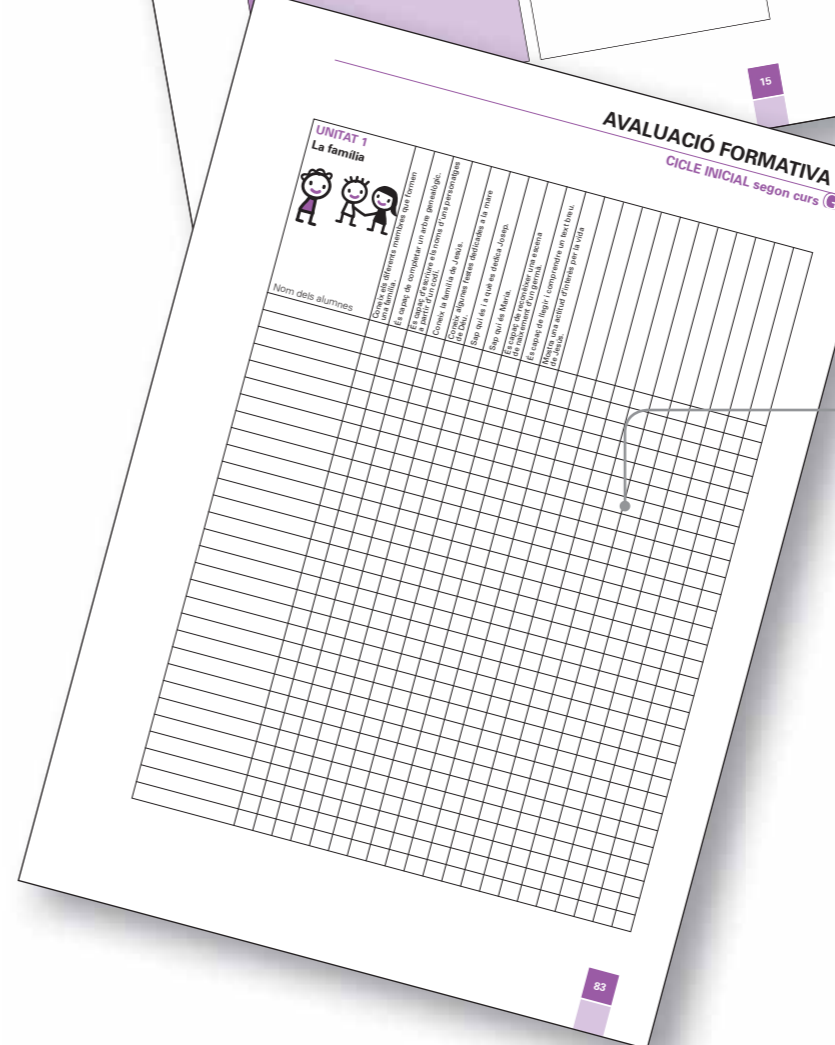


> **LES GUIES DIDÀCTIQUES COMPRENEN:**

- La programació de continguts
- Recursos i orientacions didàctiques
- Propostes d'avaluació inicial i additiva
- Fitxes de seguiment i d'avaluació formativa



Programació de cada unitat.



Graelles de seguiment per a recollir les observacions de l'avaluació.

MATERIAL PER A  
**L'ALUMNE**



**Religió catòlica 1**

ISBN 10: 84-412-1147-7  
ISBN 13: 978-84-412-1147-6



**Religió catòlica 2**

ISBN 10: 84-412-1164-7  
ISBN 13: 978-84-412-1164-3

> Aquests materials conformen una proposta oberta d'iniciació en l'estudi de la cultura religiosa catòlica. L'obra pretén aportar una informació de caràcter bàsic i promoure una sensibilització moral a l'entorn dels principis del cristianisme, des d'una perspectiva catòlica.



Número d'unitat.

Enunciats breus i clars.

Activitats per a realitzar sobre el llibre.

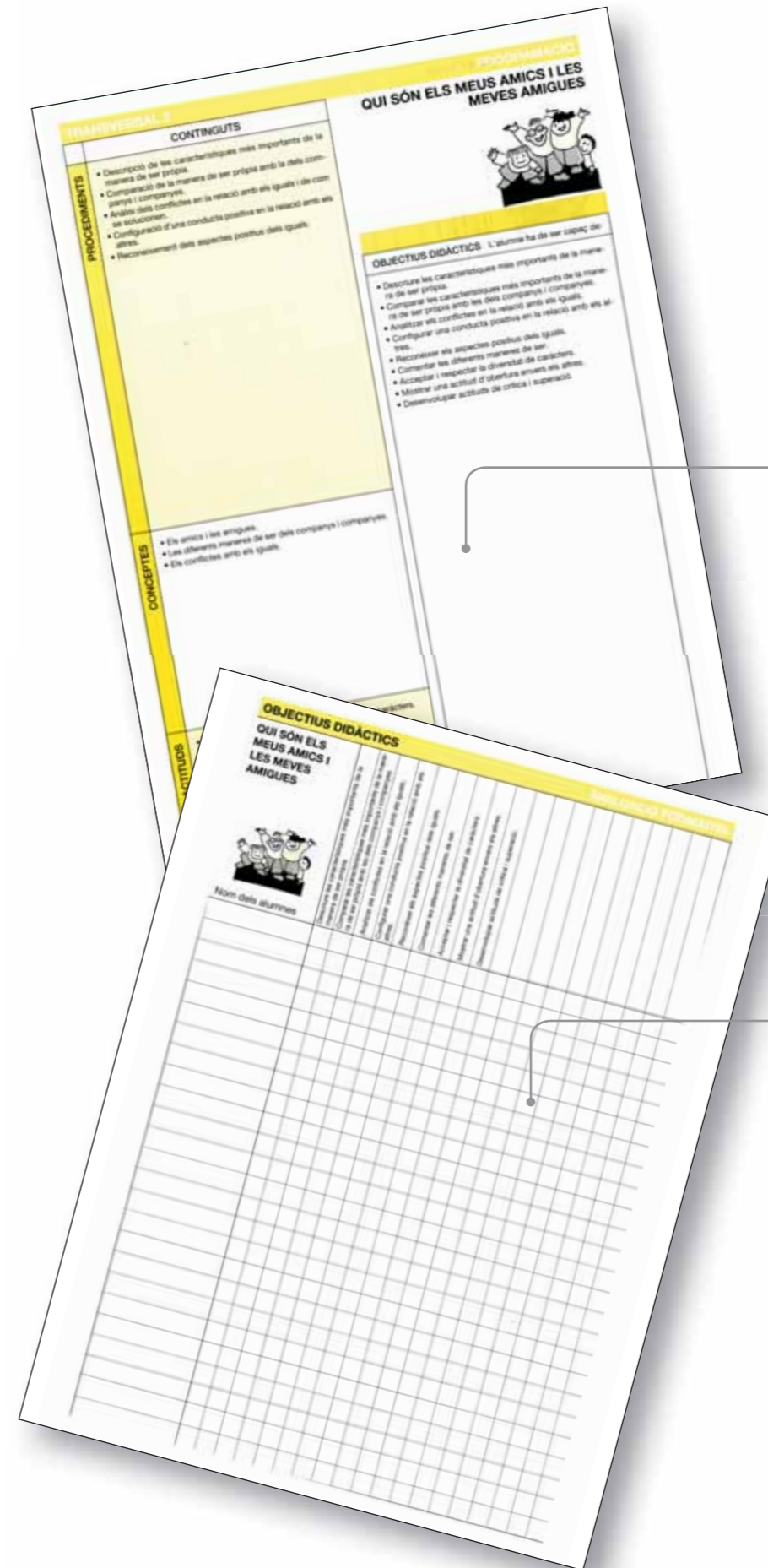
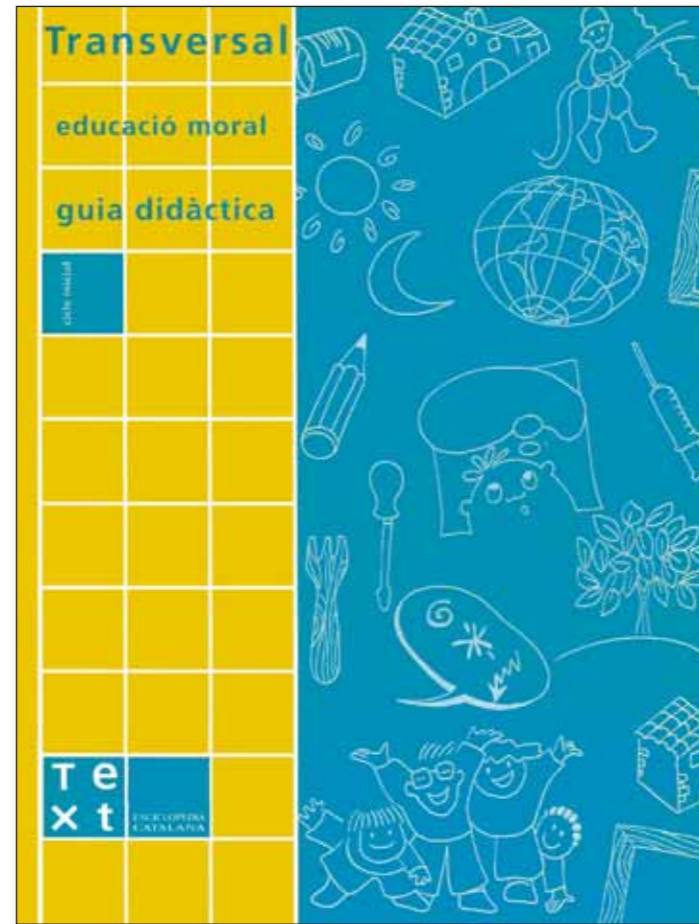
MATERIAL PER AL  
**PROFESSORAT**

GUIA DIDÀCTICA  
**Transversal**  
cicle inicial

ISBN 10: 84-7739-792-9  
ISBN 13: 978-84-7739-792-2

> **LES GUIES DIDÀCTIQUES  
COMPRENEN:**

- La programació de continguts
- Recursos i orientacions didàctiques
- Propostes d'avaluació inicial i additiva
- Fitxes de seguiment i d'avaluació formativa
- Quadres de correspondències amb la resta de continguts curriculars



Programació  
de cada unitat.

Gràfles de  
seguiment per a  
recollir les  
observacions de  
l'avaluació.



### Transversal Educació moral 1

ISBN 10: 84-7739-711-2  
ISBN 13: 978-84-7739-711-3



### Transversal Educació moral 2

ISBN 10: 84-7739-712-0  
ISBN 13: 978-84-7739-712-0

> El projecte Transversal és una eina per a treballar l'espai dels valors en l'educació primària. Entre d'altres aspectes, s'ocupa:

- D'una part, dels continguts relatius a "valors, actituds i normes" de les diferents àrees curriculars.
- Del conjunt dels temes transversals que han d'impregnar totes les àrees curriculars (educació moral i cívica, educació per a la pau, educació per a la salut, educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes, educació ambiental, etc.).



# LECTOGRUP

QUADERNS D'EFICÀCIA LECTORA

- > La guia didàctica dels Lectogrup ofereix una explicació del projecte i una descripció de tots els material de treball.
- > A més, també hi ha les pautes per a l'avaluació de l'alumne, exemples de proves d'eficàcia lectora i fulls de seguiment i de valoració.
- > UN CD ACOMPANYA LA GUIA AMB LES LÀMINES NECESSÀRIES PER REALITZAR ELS EXERCICIS DE GIMNÀSTICA OCULAR.
- > ELS SOLUCIONARIS ES PODEN CONSULTAR I DESCARREGAR DES DE LA NOSTRA WEB.

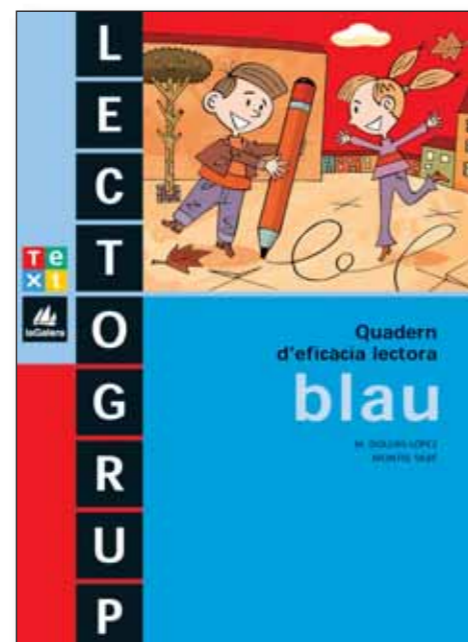
## Quaderns per a treballar l'eficàcia lectora



GUIA DIDÀCTICA  
**Lectogrup**

ISBN 10: 84-412-0845-X  
ISBN 13: 978-84-412-0845-2

- > Lectogrup és una col·lecció de 5 quaderns pensats per a treballar la rapidesa, la comprensió i l'eficàcia lectores amb l'objectiu de formar lectors competents.
- > Els quaderns estan organitzats en 7 blocs que plantegen 3 sessions de treball i 1 sessió d'avaluació i són molt adients per a la 6a hora de classe.
- > EN CADA SESSIÓ ES TREBALLEN:
  - Estratègies de comprensió lectora perquè els alumnes entenguin millor el que llegeixen.
  - Activitats d'agilitat visual perquè els alumnes millorin l'atenció, la memòria i la percepció visuals.
  - Exercicis de gimnàstica ocular perquè els alumnes adquireixin més agilitat ocular. Aquests exercicis estan tots junts al final del quadern.
- > ELS QUADERNS LECTOGRUP TAMBÉ ESTAN DISPONIBLES EN CASTELLÀ.



**Lectogrup blau**

Nivell d'iniciació

ISBN 10: 84-412-0840-9  
ISBN 13: 978-84-412-0840-7

**Lectogrup groc**

Nivell de progressió

ISBN 10: 84-412-0841-7  
ISBN 13: 978-84-412-0841-4

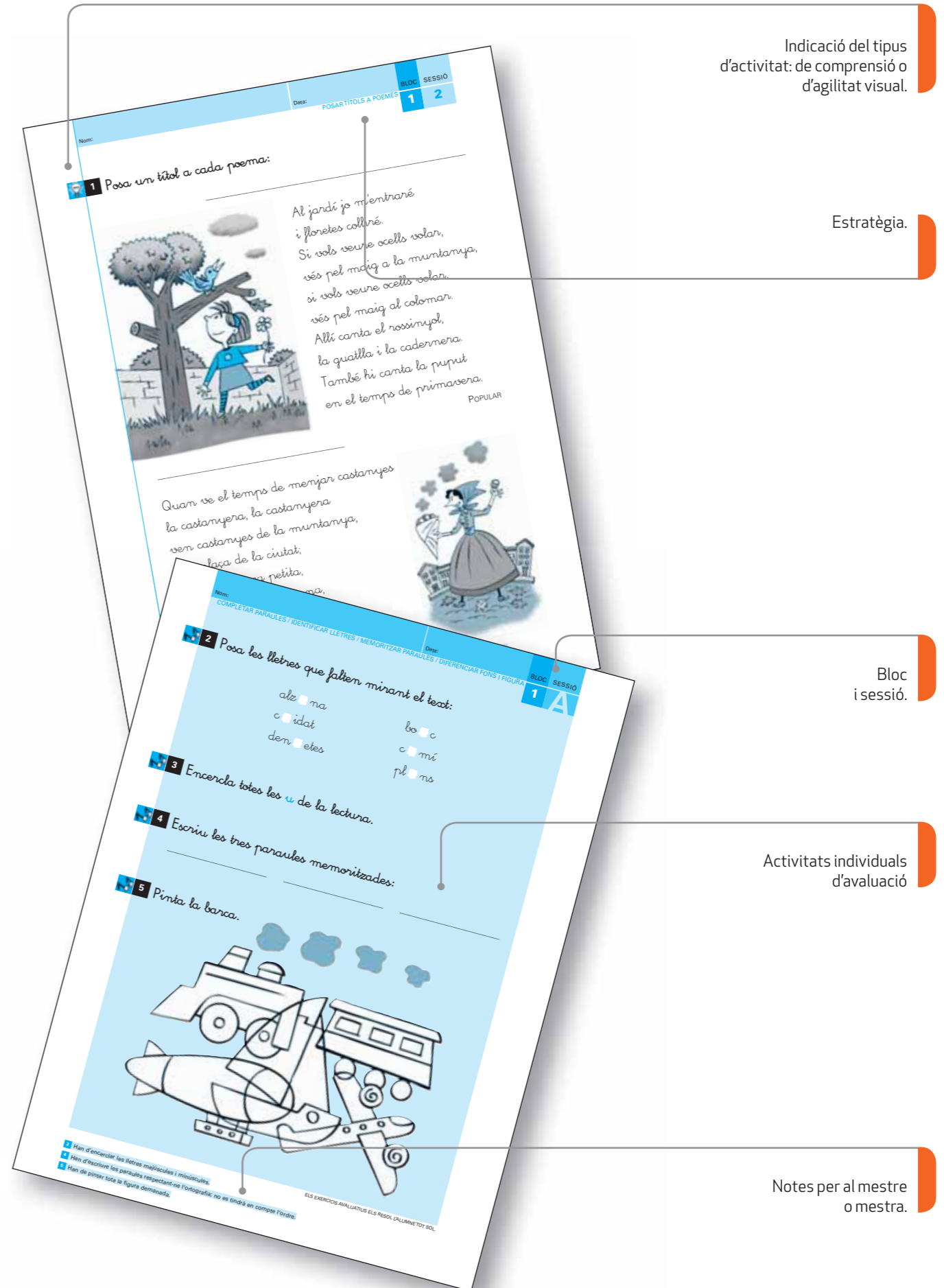
Indicació del tipus d'activitat: de comprensió o d'agilitat visual.

Estratègia.

Bloc i sessió.

Activitats individuals d'avaluació

Notes per al mestre o mestra.

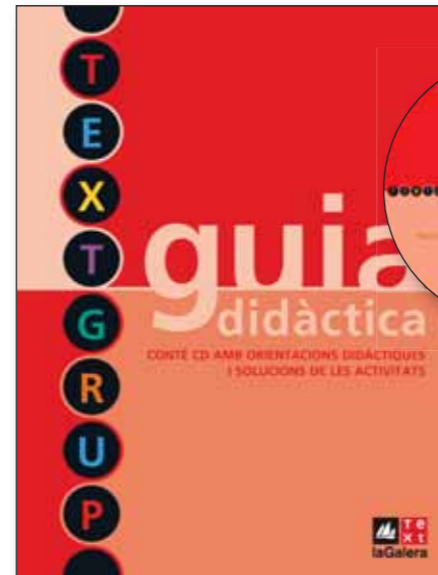


## TEXTGRUP

QUADERNS D'EXPRESSIONI ESCRITA

- > La guia didàctica dels Textgrup ofereix una explicació del projecte i una descripció de tots els materials de treball.
- > A més, els mestres i les mestres hi trobaran la programació de les estratègies d'expressió escrita, les pautes per a l'avaluació de l'alumne, orientacions didàctiques per al treball de cada sessió i fulls de seguiment i de valoració.
- > UN CD ACOMPANYA LA GUIA AMB LES ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES I ELS SOLUCIONARIS DELS EXERCICIS PROPOSATS EN ELS QUADERNS DELS ALUMNES.
- > Textgrup és una col·lecció de 6 quaderns pensats per a treballar l'expressió escrita i millorar l'estil mitjançant diferents models de textos (cartes, notícies, definicions, etc).
- > Els continguts de cada quadern s'organitzen en 7 blocs amb 2 o 3 sessions de treball i 1 sessió de repàs i d'avaluació. Són molt adients per a treballar-los a la 6a hora de classe.
- > CADA QUADERN INCLOU:
  - Les avaluacions per a poder fer el seguiment de l'evolució de l'alumne o alumna.
  - "Parem atenció", una secció per a reforçar i per a consolidar l'aprenentatge.
  - Jocs que permeten treballar la llengua d'una forma lúdica.
- > EN CADA QUADERN, UN PERSONATGE PROTAGONISTA GUIA I ACOMPANYA A L'ALUMNE MENTRE FA LES ACTIVITATS.

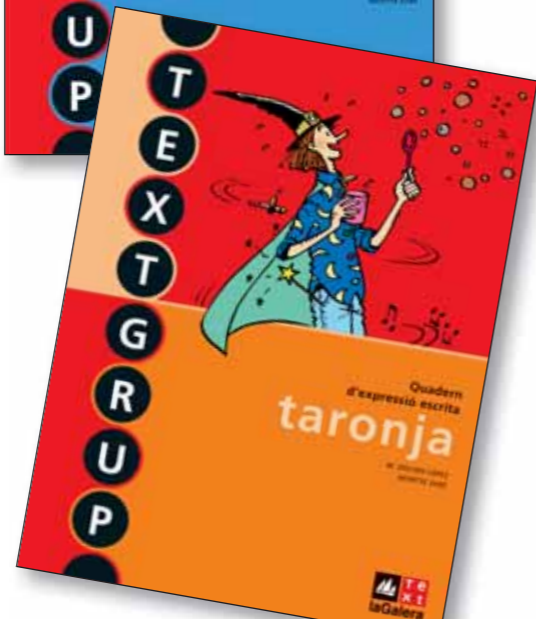
### Quaderns per a treballar l'expressió escrita



GUIA DIDÀCTICA  
**Textgrup**  
ISBN: 978-84-412-1997-7



**Textgrup taronja**  
Nivell d'iniciació  
ISBN 13: 978-84-412-1922-9



**Textgrup blau**  
Nivell bàsic  
ISBN 13: 978-84-412-1923-6

1 Fixa't que la llista també es pot escriure en una frase. Llegeix-la:  
El bruixot porta un barret, una camisa, uns pantalons, una capa i unes sabates daurades.

2 Ara, completa aquesta frase:  
Jo porto \_\_\_\_\_

Esquema de text.

Treball de la tipologia textual.

Bloc i sessió.

---

1 Escriu la llista:  
Al bruixot Borinot li agrada menjar verdura, peix, fruita i formatge.  
Al bruixot Borinot li agrada menjar: \_\_\_\_\_

2 Escriu la frase:  
A nosaltres ens agrada menjar:  
- macarrons  
- patates  
- gelats  
- llaminadures  
A nosaltres ens agrada menjar \_\_\_\_\_

AVALUACIÓ

Activitats d'avaluació.

---

PROPIETARIS DEL TEXT QUE CAL ANULAR: Adegació (llista, frase), Coherència (estructura adequada), Cohesió (ús de connectius, conjunció i punt final).

15

Notes per al mestre o mestra.

**BLOC**

QUADERNS DE LLENGUA

Quaderns per a consolidar la lectura, l'ortografia, la gramàtica i l'expressió en llengua catalana.

> Col·lecció de quaderns complementaris de llengua. Els sis primers quaderns corresponen al cicle inicial, tres per cada curs (un per trimestre).

> Concebut per a reforçar el treball que es proposa al llibre de curs dels alumnes, s'hi treballen els aspectes més bàsics i més mecànics de la llengua.



**Bloc de llengua 1**

ISBN: 978-84-412-1359-3

**Bloc de llengua 2**

ISBN: 978-84-412-1360-9



**Bloc de llengua 3**

ISBN: 978-84-412-1361-6

**Bloc de llengua 4**

ISBN: 978-84-412-1362-3

**Bloc de llengua 5**

ISBN: 978-84-412-1363-0

**Bloc de llengua 6**

ISBN: 978-84-412-1364-7

Unitat.

Enunciats breus i clars.

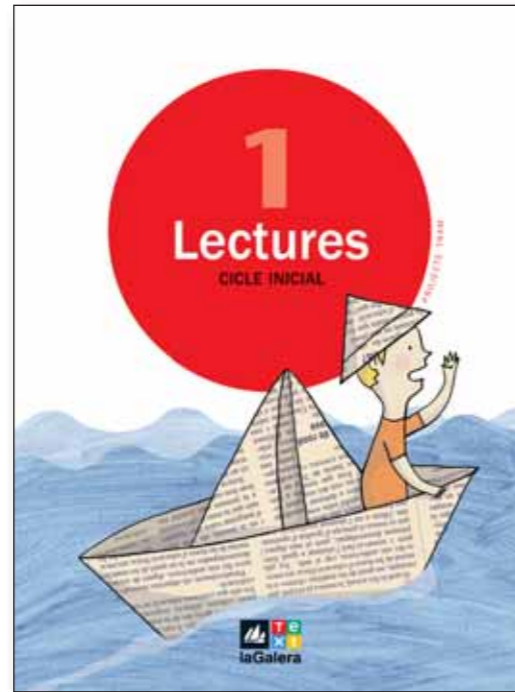
Activitats de resolució individual i autònoma.

27

**LECTURES**

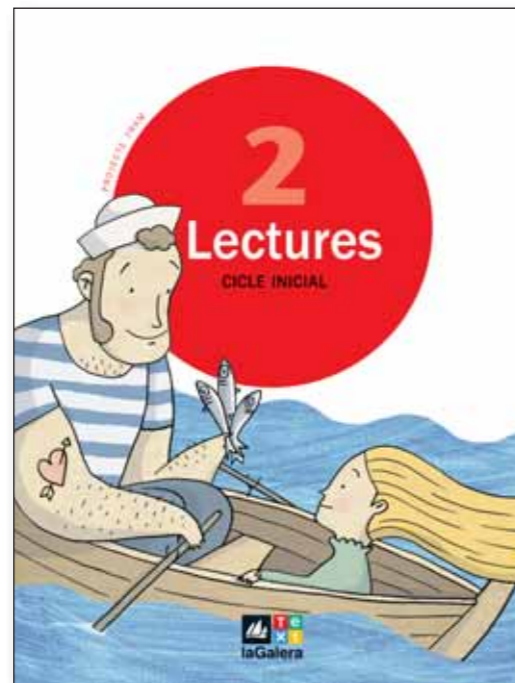
LLIBRES DE LECTURA

Quaderns per a millorar la lectura i reforçar l'hàbit lector i la comprensió.



**Lectures 1**

ISBN: 978-84-412-1333-3



**Lectures 2**

ISBN: 978-84-412-1334-0

> Col·lecció de llibres que contenen antologies de lectures. Estan estructurats en tres grans blocs: textos narratius, textos poètics i recull de textos populars. Les lectures tenen l'extensió adequada per a cada nivell i presenten un grau de complexitat creixent.



Textos atractius adequats a cada edat lectora.

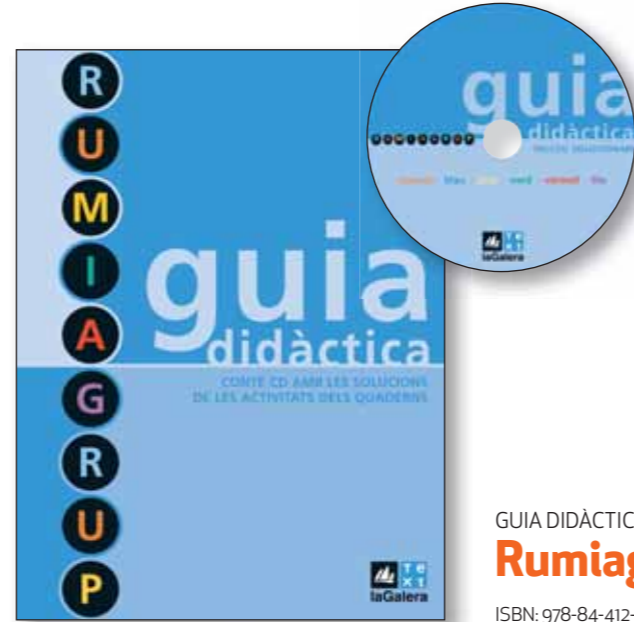
Tipografia clara, fàcil de llegir. Pàgina neta.



**RUMIAGRUP**  
QUADERNS

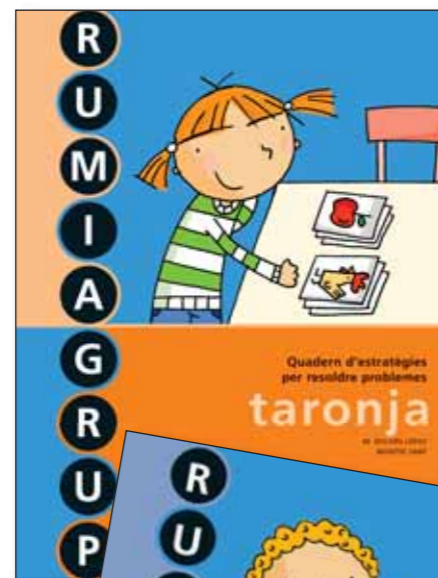
- > La guia didàctica dels Rumiagrup ofereix una explicació del projecte i una descripció de tots els material de treball
- > A més, els mestres i les mestres hi trobaran pautes per a l'avaluació de l'alumne, fulls de seguiment i d'avaluació.
- > UN CD ACOMPANYA LA GUIA AMB LA DESCRIPCIÓ DELS MATERIALS, LA METODOLOGIA, LES GRAELLES D'AVUACIÓ IMPRIMIBLES, LA PROGRAMACIÓ DE LES ESTRATÈGIES I LES SOLUCIONS DE CADA UN DELS QUADERNS.

**Quaderns per a treballar la resolució de problemes matemàtics.**



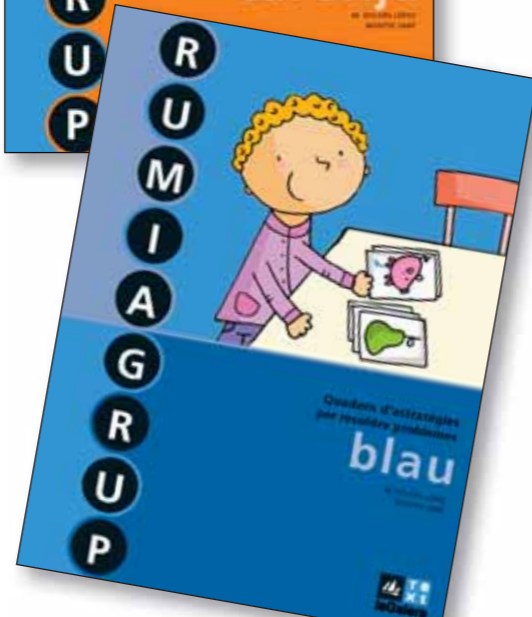
GUIA DIDÀCTICA  
**Rumiagrup**  
ISBN: 978-84-412-1822-2

- > Rumiagrup és una col·lecció de 6 quaderns pensats perquè l'alumne aprengui a resoldre diferents tipus de problemes, que entengui millor els enunciats, pensi amb lògica i identifiqui les operacions que cal fer. Un treball molt adient per a la 6a hora de classe
- > Els continguts de cada quadern s'organitzen en 7 blocs que plantegen 3 sessions de treball i 1 sessió d'avaluació.



**Rumiagrup taronja**  
Nivell d'iniciació  
ISBN 13: 978-84-412-1371-5

- > EN CADA SESSIÓ ES TREBALLEN:
  - Estratègies de resolució de problemes perquè els alumnes millorin la comprensió en els diferents àmbits, el lingüístic i el lògic, necessaris per a adquirir una bona capacitat resolutiva.
  - Resolució de diferents tipologies de problemes segons les dades proporcionades (enunciat, esquema, operació i resposta).
  - Activitats de raonament lògic "Rumia que rumiaràs" perquè els alumnes identifiquin millor les operacions que cal fer. Aquests exercicis estan al final de cada bloc.



**Rumiagrup blau**  
Nivell bàsic  
ISBN 13: 978-84-412-1372-2

- > ELS QUADERNS RUMIAGRUP TAMBÉ ESTAN DISPONIBLES EN CASTELLÀ.

Pictograma d'estratègia.

**E1 Ordena els fragments perquè completin de manera lògica l'enunciat del problema:**  
Tornem a la piscina municipal.  
 A i els 20 nens i nenes del grup dels Dofins.  
 Avui han volgut ajuntar  
 Quants nens i nenes han nedit junts avui?  
 els 15 nens i nenes del grup dels Taurons

**R1 Segueix les consignes i construeix figures:**  
 Fes un quadrat amb 4 escuradents.  
 Fes un triangle amb 3 escuradents.  
 Fes un rectangle amb 6 escuradents.

**R2 Esbrina el nombre que amaga cada peça de roba:**

				1
				0
				1
				1
				8
				1
				2

12      8      10      11

**RUMIA QUE RUMIARÀS**  
 1. Els alumnes han de resoldre les construccions manipulativament, fent servir material com els escuradents.  
 Després, han de dibuixar els resultats en el quadern.

Bloc i sessió.

Activitats de raonament lògic.

Notes per al mestre o mestra.

**BLOC**  
QUADERNS DE MATEMÀTIQUES

Quaderns per a consolidar els continguts matemàtics bàsics.

- > Col·lecció de quaderns complementaris de matemàtiques. Els sis primers quaderns corresponen al cicle inicial, tres per cada curs (un per trimestre).
- > Contenen una gran diversitat d'activitats per treballar els aspectes més bàsics i més mecànics de les matemàtiques.
- > A cada unitat de treball es dedica un espai important a la resolució de problemes matemàtics que activen la capacitat de càlcul mecànic i comprensiu.

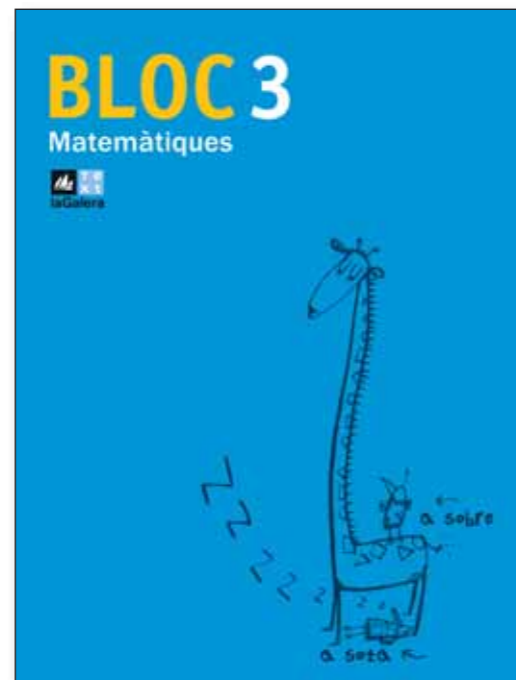


**Bloc de matemàtiques 1**

ISBN: 978-84-412-1365-4

**Bloc de matemàtiques 2**

ISBN: 978-84-412-1366-1



**Bloc de matemàtiques 3**

ISBN: 978-84-412-1367-8

**Bloc de matemàtiques 4**

ISBN: 978-84-412-1368-5

**Bloc de matemàtiques 5**

ISBN: 978-84-412-1369-2

**Bloc de matemàtiques 6**

ISBN: 978-84-412-1370-8

17 Traça el camí:

18 Traça el camí:

3 Escriu  $>$  o  $<$  entre els nombres següents:

7  $<$  8    4  $>$  3    7  $>$  9  
 2  $>$  6    7  $>$  1    10  $>$  7  
 7  $>$  4    8  $>$  9    2  $>$  1

4 Completa i relaciona:

$=$   $<$   $>$

5 > 3

4 = 4

3 < 5

26

Contingut.

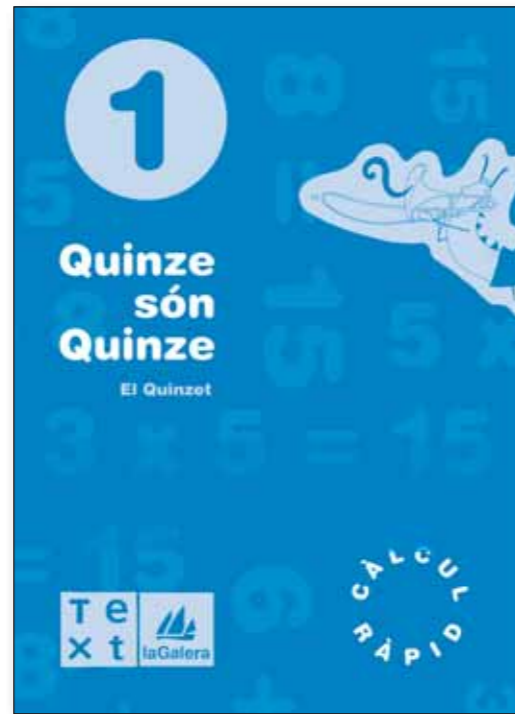
Enunciat breus i clars.

Activitats de resolució individual i autònoma.

# QUINZE SÓN QUINZE

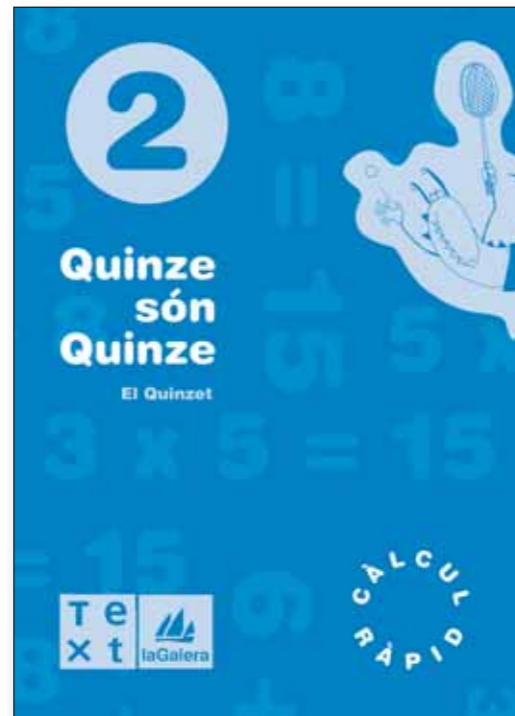
QUADERNS DE CÀLCUL RÀPID

Quaderns per a millorar en les operacions bàsiques i el càlcul mental.



## Quinze són quinze 1

ISBN 10: 84-7739-992-1  
ISBN 13: 978-84-7739-992-6



## Quinze són quinze 2

ISBN 10: 84-7739-993-X  
ISBN 13: 978-84-7739-993-3

> Col·lecció de quaderns que treballen bàsicament el càlcul mental, el domini de les propietats de les operacions per poder portar a terme aquest càlcul i la potenciació de les estratègies pròpies de resolució de les operacions.

> SOLUCIONS A LA WEB.



**CAPACITATS BÀSIQUES**

Quaderns per a treballar les capacitats intel·lectuals bàsiques.

> Col·lecció de vuit quaderns a tot color destinats a treballar capacitats bàsiques que són a la base dels aprenentatges que s'han d'assolir en els primers cursos de l'educació primària.

> **S'ORGANITZEN EN TRES SÈRIES:**

- Percepció visual.
- Raonament lògic.
- Orientació espacial.



**Percepció visual 1**

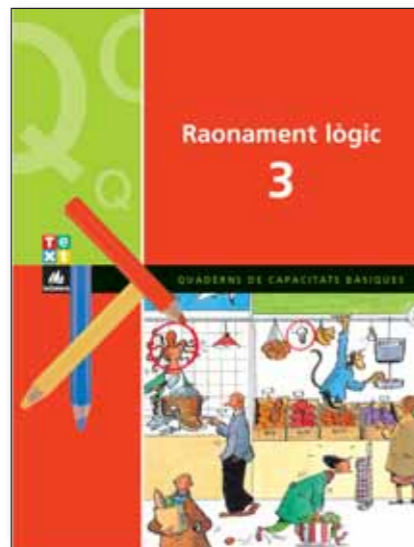
ISBN 10: 84-412-0926-X  
ISBN 13: 978-84-412-0926-8

**Percepció visual 2**

ISBN 10: 84-412-0927-8  
ISBN 13: 978-84-412-0927-5

**Percepció visual 3**

ISBN 10: 84-412-0928-6  
ISBN 13: 978-84-412-0928-2



**Raonament lògic 1**

ISBN 10: 84-412-0846-8  
ISBN 13: 978-84-412-0846-9

**Raonament lògic 2**

ISBN 10: 84-412-0847-6  
ISBN 13: 978-84-412-0847-6

**Raonament lògic 3**

ISBN 10: 84-412-0848-4  
ISBN 13: 978-84-412-0848-3

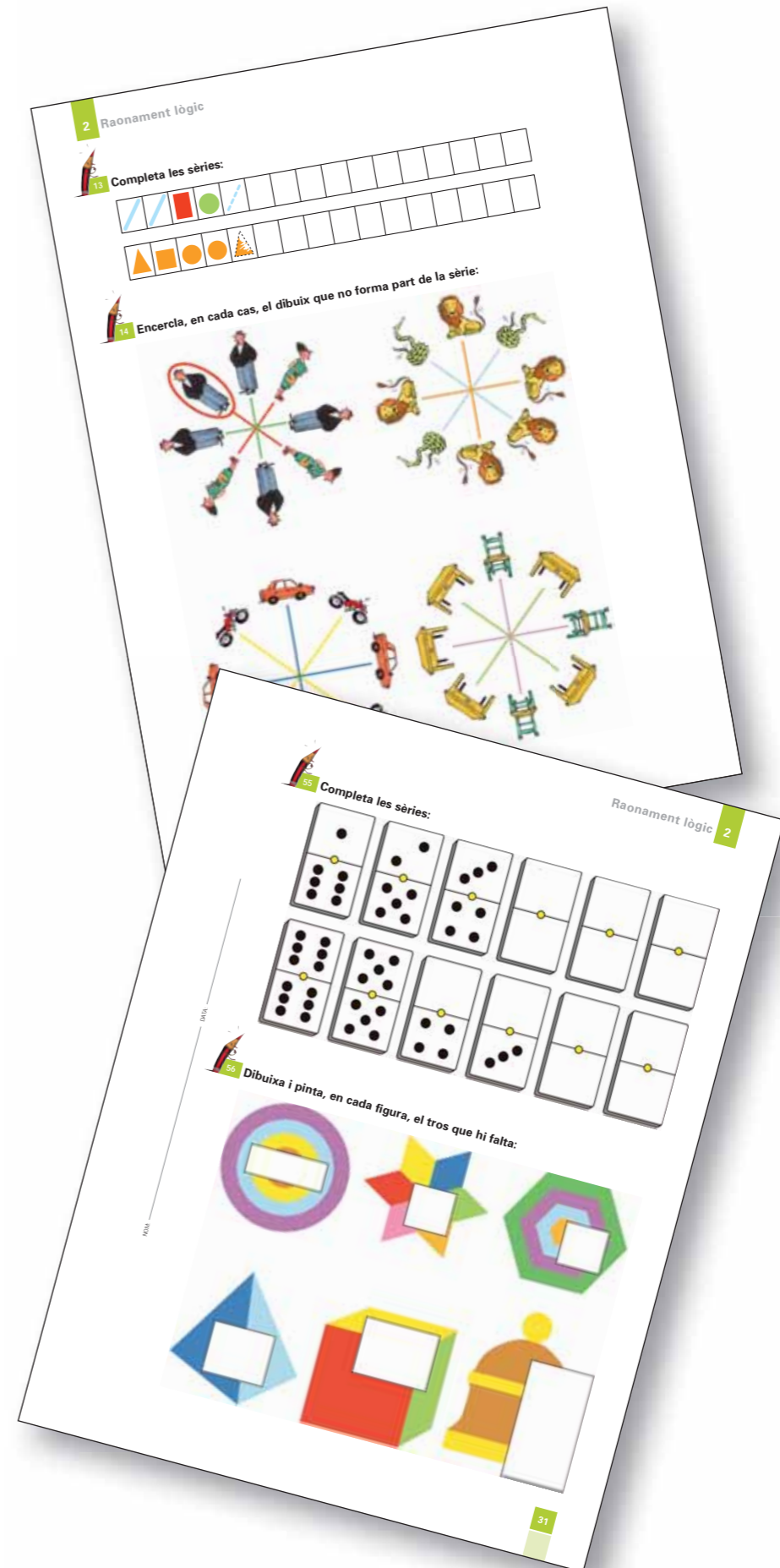


**Raonament espacial 1**

ISBN 10: 84-412-0849-2  
ISBN 13: 978-84-412-0849-0

**Raonament espacial 2**

ISBN 10: 84-412-0925-1  
ISBN 13: 978-84-412-0925-1



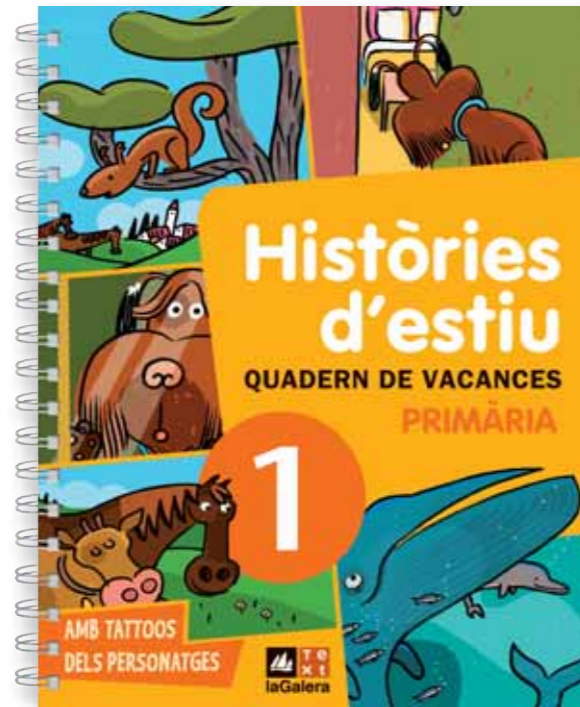
QUADERNS D'ESTIU

> COL·LECCIÓ DE QUADERNS PENSATS PER A REFRESCAR ELS CONTINGUTS DE TOT EL CURS I REFORÇAR LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.

> Són quaderns interdisciplinaris, amb activitats de totes les àrees: llengua, matemàtiques, medi, llengua castellana i anglès.

> PRESENTACIÓ AMB ESPIRAL PER A QUE SIGUIN FÀCILS D'EMPORTAR A QUALEVOL LLOC.

> CONTENEN LES SOLUCIONS DE LES ACTIVITATS I UNA PILA DE TATUATGES.



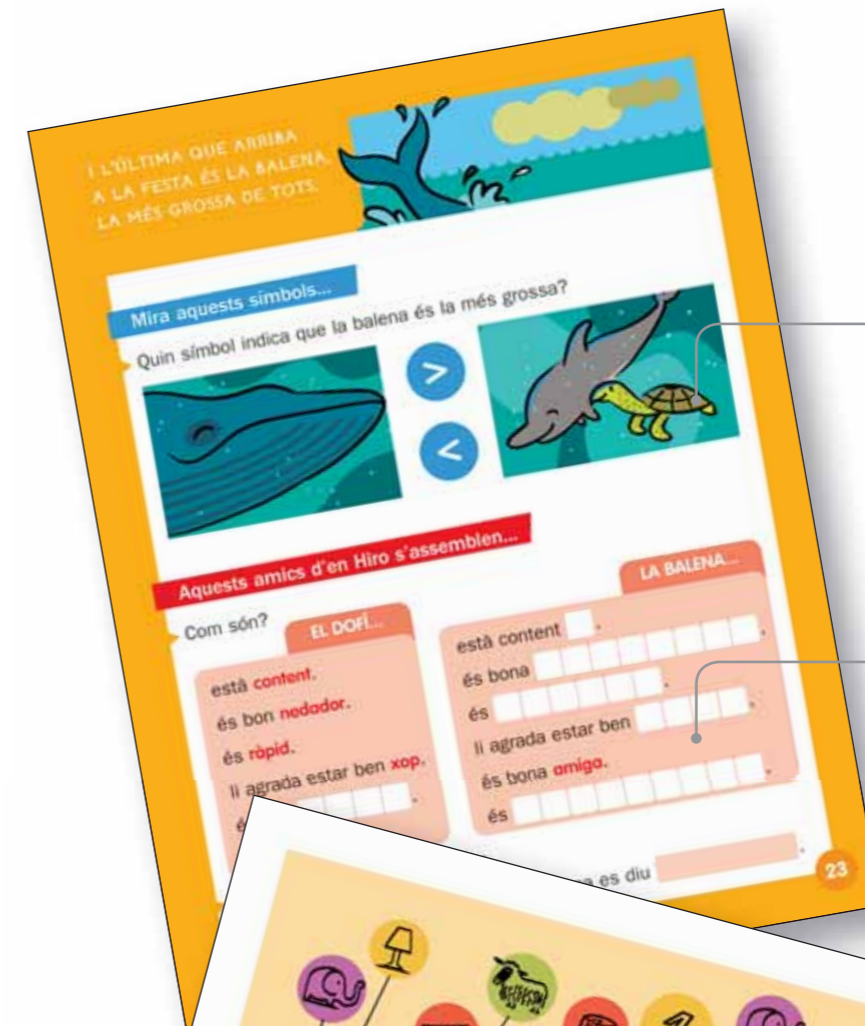
QUADERN 1  
**Un estiu molt animal!**

ISBN: 978-84-412-1916-8



QUADERN 2  
**Un estiu a l'aventura!**

ISBN: 978-84-412-1917-5



Il·lustracions molt atractives.

Activitats individuals per fer-les al llibre.



Familiarització en la síntesi de continguts.

**PLA LECTOR**  
COMPETÈNCIA LECTORA

- > La Galera ha dissenyat un pla lector orientat a treballar el desenvolupament de la competència lectora i lingüística dels vostres alumnes i fomentar l'hàbit lector.
- > Hi trobareu una proposta de lectures seqüenciada en etapes i cicles escolars de temàtiques molt variades.
- > **TOTS ELS LLIBRES DEL PLA LECTOR DE LA GALERA PRESENTEN UNA GUIA DE LECTURA AMB RECURSOS DIDÀCTICS PENSATS PER A TREBALLAR EL LLIBRE A CLASSE.**

Activitats d'animació relacionada amb el llibre per a fomentar el treball en equip dins de l'aula.

Pictograma del tipus d'activitat.

Sinopsi extensa del llibre per a explicar els aspectes més importants de la novel·la.

Presentació dels personatges que tenen un paper destacat dintre de la novel·la.

> **COL·LECCIÓ GRUMETS GROCS**

La sèrie groga dels «Grumets» és el primer graó en la introducció dels primers lectors en la lectura de novel·les de temes variats. Els llibres es caracteritzen per l'humor, la fantasia o l'aventura; i pel realisme, la vida quotidiana i els conflictes personals i socials. Són novel·les breus amb il·lustracions en color.

FORMAT: 12 x 19 cm  
ENQUADERNACIÓ: RÚSTICA



**El petit drac Coco i les seves aventures**

**INGO SIEGNER**

PÀGINES: 72  
ISBN: 978-84-246-3674-6

- > El petit drac Coco no sap ben bé com s'ho fa, però sempre li passen coses curioses. Passeja per la jungla i salva la vida a la Matilde, una porc espí que es convertirà en la seva millor amiga i companya d'aventures. Amb ella, haurà de fer front al monstre marí Amadeu, al mag Barbeta de Cabra o a la bruixa Rubina. L'emoció està garantida!



**Xiroi, el meu amic núvol**

**CARLES SALA I VILA**  
**MÀRIAM BEN-ARAB** (Il·lustradora)

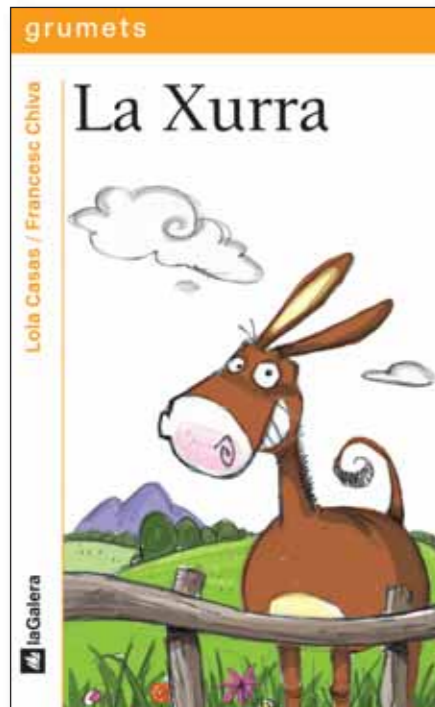
PÀGINES: 64  
ISBN: 978-84-246-3590-9

- > La Berta, una tarda de divendres, va amb la seva germana gran al parc. Però tots els seus amics han marxat de cap de setmana. Seu tota sola a l'ombra d'un núvol i sent una veu que la saluda. Mira al seu voltant, però no hi ha ningú. Aixeca el cap, només hi ha un nuvolet petit que li fa ombra i sembla que l'estigui mirant a ella. Pot ser que hagi estat el núvol?

## PLA LECTOR

COMPETÈNCIA LECTORA

AUTORS,  
IL·LUSTRADORS,  
CONTACONTES...  
VISITEN  
L'ESCOLA!



## La Xurra

LOLA CASAS I FRANCESC CHIVA  
SUBI (Il·lustrador)

PÀGINES: 72  
ISBN: 978-84-246-2563-4

- > En Joan viu en una masia on crien rucs. Un bon dia hi neix una ruqueta, la Xurra, i en Joan s'encarrega de criar-la. Ara, però, ningú no li pot fer entendre que els rucs no entren a la cuina i que ha de fer el que fan els altres rucs... La Xurra té idees pròpies i una tossuderia inigualable.

Uns tigres petits,  
petits com mosquits

MERITXELL MARTÍ  
ESTHER BURGUEÑO (Il·lustradora)

PÀGINES: 40  
ISBN: 978-84-246-3344-8

- > Uns tigres petits, petits com mosquits envaeixen el poble de Sant Atori. Els veïns han de fer córrer la imaginació per trobar-hi una solució i no acabar plens de picades.

## &gt; COL·LECCIÓ CUES DE SIRENA

Històries de continguts senzills, amb un llenguatge accessible que ha de permetre la consolidació de l'hàbit de la lectura en solitari. Són llibres en lletra manuscrita per als nens i les nenes que comencen a llegir.

FORMAT: 17,5 x 19 cm  
ENQUADERNACIÓ: RÚSTICA



## El mitjà

NÚRIA FIGUERAS ADELL  
AGUSTÍN COMOTTO (Il·lustrador)

PÀGINES: 24  
ISBN: 978-84-246-2089-9

- > Em dic Pere i no sóc ni gran ni petit: sóc mitjà. El pare diu que sóc massa petit per anar sol enlloc, la mare diu que sóc massa gran per plorar i l'avi, a la butxaca, en comptes d'un euro, m'hi posa un caramel. De vegades voldria ser gran i de vegades petit, però... estic fart de ser el mitjà!

Els dos aniversaris  
de l'Estrela

JAVIER ESPARCIA /  
M. JOSÉ ESTRELA  
ROSA SÁNCHEZ (Il·lustradora)

PÀGINES: 24  
ISBN: 978-84-246-2090-5

- > Aquell matí de juliol, l'Estrela, en Javier i l'Alexandre estaven molt esverats perquè era l'aniversari de l'Estrela. Hi succeïa una cosa molt especial i és que l'Estrela era adoptada i celebrava dos aniversaris: el dia que va néixer i el dia que va arribar a casa. Els seus germans no ho entenien i els pares, pacientment, els ho van explicar.



## El jersei

LOLA CASAS  
MARIE NIGO (Il·lustradora)

PÀGINES: 24  
ISBN: 978-84-246-2077-6

- > La gateta Cendra i el seu amic es compren un jersei molt bonic. Com que estan molt contents es mengen un gelat i... Un jersei ha de ser ben alegre, per això cal escollir-lo bé i rentar-lo bé si s'embruta. Sempre podem fer un munt de coses enginyoses amb un jersei.



## Els oficis de l'Arnau

GLÒRIA SANZ PINYOL  
GUSTAVO ROLDÁN (Il·lustrador)

PÀGINES: 24  
ISBN: 978-84-246-2079-0

- > L'Arnau té un problema: no sap què serà quan sigui gran. Vol ser botiguer, bomber, mestre... de tot! Quan escull un ofici, sempre en vol un altre.



**Tram a tram  
aprenem a aprendre**

Si voleu més informació  
sol·liciteu-la a:

Josep Pla,95  
08019 Barcelona  
Tel. 902 500 611  
Fax 935 057 569  
Adreça-e: [text-lagalera@grec.cat](mailto:text-lagalera@grec.cat)  
[www.text-lagalera.cat](http://www.text-lagalera.cat)



## Tram a tram aprenem a aprendre

Si voleu més informació  
sol·liciteu-la a:

Josep Pla,95  
08019 Barcelona  
Tel. 902 500 611  
Fax 935 057 569

Adreça-e: [text-lagalera@grec.cat](mailto:text-lagalera@grec.cat)

[www.text-lagalera.cat](http://www.text-lagalera.cat)



1 199966 900000

